

Министерство образования Российской Федерации
Российский государственный профессионально-педагогический
университет
Уральское отделение Российской академии образования
Академия профессионального образования

Э.Ф. Звер
И.И. Хасанова

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ**

Екатеринбург
2003

УДК 378; 316,6
ББК 4448. 050 + Ю940
3 – 47

Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.

ISBN 5-8050-0156-x

В монографии представлены результаты исследования проблемы социально-профессионального воспитания, приведены личностно ориентированные технологии педагогического взаимодействия, а также система психологического сопровождения воспитательного процесса.

Монография является информационной основой и технологическим руководством эффективной социально-педагогической работы со студентами и педагогами вуза. Книга может быть полезна научным работникам, а также специалистам, занимающимся проблемами воспитания.

Исследование проведено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 01-06-0003а).

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор Ф.С. Исмагилова (Уральский государственный университет им. А.М. Горького); доктор педагогических наук, профессор Г.Д. Бухарова (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

ISBN 5-8050-0156-x

© Зеер Э.Ф., Хасанова И.И., 2003

© Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, 2003

Введение

Кризис в духовной жизни России, породивший потерю доверия к идеалам и ценностям, вылился в кризис смысла жизни, охвативший большую часть общества, в том числе и молодежь. Аморфность целевых установок, абстрактность ценностных ориентаций, мировоззренческий вакуум в условиях преобразования общества, дестабилизации экономики и падение жизненного уровня ведут к деформации нравственного сознания молодежи. Неуверенность в завтрашнем дне, равнодушие, цинизм, бездуховность характеризуют психологию молодых людей. В ближайшие годы следует ожидать дальнейшего усиления коммерциализации профессионального образования, что отрицательно скажется на равенстве возможностей его получения, приведет к нравственной эрозии сознания молодежи.

Хотя педагогическая наука и не несет непосредственной ответственности за описанные выше негативные явления, но в силу присущих ей функций она обязана привлечь все силы общества к решению насущных и перспективных проблем образования, охваченного кризисом, как и все сферы жизни общества. В такой ситуации особенно пристального внимания заслуживает проблема воспитания подрастающего поколения.

Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи не вызывает сомнения. Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в высших учебных заведениях. Это положение объясняется тем, что в условиях социально-экономических преобразований, дегуманизации профессионально-образовательной культуры особое значение приобретает вопрос о полноценном нравственно-духовном развитии молодежи.

В отечественных исследованиях, посвященных вопросам воспитания, поставлен ряд острых проблем:

1. Поиск цели воспитания при отсутствии национальной идеи. Соотнесение внешне заданных целей воспитания, реализуемых в дея-

тельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности учащихся.

2. Определение места и роли всех субъектов воспитания в воспитательной системе. Особого переосмысления требует проблема коллективного и личного в воспитании.

3. Определение места и роли в системе воспитания молодежных объединений и организаций, других форм ученического самоуправления, без которых немыслимо воспитание такого важного качества, как самостоятельность, являющегося ведущей детерминантой личностного развития.

Модернизация и совершенствование системы профессионального образования сопровождается реализацией идей гуманизации и гуманитаризации образования. Провозглашена цель развития и саморазвития личности, утверждается демократизация профессионально-образовательного процесса. В связи с этим нами обосновывается необходимость реализации личностно ориентированного подхода в разработке стратегии и тактики социально-профессионального воспитания будущего специалиста.

Глава 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

1.1. Понятие о воспитании

В широком смысле под воспитанием понимается обретение молодёжью опыта старшего поколения и вообще всей накопленной культуры.

В другом случае воспитание рассматривается как часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности под руководством и в результате специальной деятельности.

Л.И. Новикова определяет воспитание как управление процессом развития личности (определённых ее свойств) через воспитательную систему и воспитательное пространство¹.

В.В. Краевский указывает на неоднозначность термина "воспитание" и различает четыре его смысла:

1) широкий социальный: речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности;

2) широкий педагогический: имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс;

3) узкий педагогический: под воспитанием понимается специальная воспитательная работа;

4) еще более узкий: решаются задачи, связанные, например, с формированием морально-волевых качеств (нравственное воспитание), художественных представлений и вкусов (эстетическое воспитание). В этом случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий².

Г.Т. Хайрулин рассматривает воспитание как процесс передачи и усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями, как процесс воздействия природных и социальных факторов

¹ См.: Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2000. № 6.

² См.: Краевский В.В. Воспитание или образование // Педагогика. 2001. № 3.

на личность. Результатом воспитания является усвоение социального опыта. В.Д. Семенов определяет воспитание как целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности³. М.Н. Дудина, рассматривая теоретико-методологический аспект воспитания личности, утверждает, что под воспитанием следует иметь в виду не прекращающиеся в течение всей жизни человека саморазвитие и самосовершенствование в определенном социокультурном пространстве и времени, во взаимодействии с другими людьми⁴. И.З. Гликман предлагает уточнить и унифицировать научное понимание дефиниции "воспитание", определяя эту педагогическую категорию как преднамеренное создание или корректировку условий для формирования характера, воли, направленности и качеств личности человека⁵.

Таким образом, современные трактовки данной дефиниции подчеркивают личностный аспект воспитания, связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, и воспитанием соответствующих черт, качеств личности.

Н.Е. Щуркова, рассматривая воспитание с позиции культурологического подхода, определяет его как процесс введения человека в контекст общечеловеческой культуры, обретение им способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности⁶. В связи с этим автор концепции "нового воспитания" характеризует его следующие черты:

- в центре системы воспитания стоит человек как наивысшая ценность жизни, альтернатива функционеру – продукту системы вчерашнего воспитания;

³ См.: Семенов В.Д. Педагогический процесс: социально-педагогический аспект. Свердловск, 1990.

⁴ См.: Дудина М.Н. Личность. Образование. Воспитание: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.

⁵ См.: Гликман И.З. Воспитание или формирование? //Педагогика. 2000. № 5.

⁶ См.: Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000.

- процесс формирования личности протекает в контексте общечеловеческой культуры, и содержание культуры определяет содержание воспитания;

- свобода выбора формирующейся личности составляет основу методического решения воспитательных проблем;

- границы воспитания расширяются, оно включает в свое содержание обучение и образование в качестве средства воспитания;

- организация работы педагогов с учащимися опирается на фундамент профессионализма;

- ключевой характеристикой "нового воспитания" является ценностное отношение.

Предполагаемым результатом такого воспитания становится ценностное восприятие мира человеком, что означает восприятие действительности, сопровождаемое проживанием отношения к объектам действительности как к некоторой ценности для жизни человека.

Исходя из этого воспитанность понимается как способность человека обнаруживать смысл в происходящем, выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, как приобщение к взаимодействию с миром на уровне ценностей, т.е. на уровне философского восприятия предметной многообразной реальности, поэтому способного самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь на уровне современной культуры.

Если педагог целенаправленно содействует развитию отношений к ценностям, то и личностные качества как показатели отношения становятся ценностными, т.е. социально значимыми. Поэтому воспитание, согласно Н.Е. Щурковой, это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни.

Таким образом, анализируя различные трактовки понятия "воспитание", можно выделить наиболее общие для них признаки, которые отмечаются большинством исследователей:

- целенаправленное влияние на личность;
- социальный характер этого влияния;

- создание условий для усвоения личностью определенных норм отношений и ценностных ориентаций, для развития и саморазвития личности.

1.2. Основные методологические подходы

При разработке системы социально-профессионального воспитания мы опирались на несколько подходов.

Ценностный (аксиологический) подход в контексте нашего исследования означает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для воспитания и развития личности на этапе профессиональной подготовки.

В "Философском словаре" ценности определяются как отношения с позиции добра или зла, истины или неистины, красоты или безобразия, справедливости или несправедливости и т.д.

В науке различают понятия "ценностный подход" и "ценностные ориентации". Подход – это способ познания. В данном случае ценностный подход означает изучение явлений и предметов с позиции их ценности для воспитания и развития личности.

Дифференциация человеком значимого от незначимого осуществляется на основе его ценностных ориентаций, которые выступают в качестве важнейших элементов внутренней структуры личности, являются системообразующим фактором социально-профессионального воспитания будущего специалиста.

Ценностные ориентации всегда связаны с конкретной деятельностью и включают в себя классификацию и субординацию ценностей. Классификация ценностей проводится по разным основаниям:

- по формам общественной жизни и ее потребностям (культурные, социальные, жизненные ценности);
- направленности и содержанию ценностей (научные, эстетические, политические, этические, технико-экономические, профессиональные);
- удовлетворению потребностей субъекта (личные и общественные ценности);

- делению культурных ценностей на материальные и духовные.

Для воспитания и развития личности важно не только дифференцировать ценности, но и определить их носителей, способы раскрытия их полезности, значимости для определенного типа личностей и социальных общностей. Такой многогранный подход разработал М. Шеллер.

Ценностные ориентации не имеют определенности, присущей жизненным потребностям, они скорее выполняют регулятивную функцию, рассчитанную на определенный промежуток времени, который заранее трудно установить для непосредственной реализации ожиданий соответственно сложившейся иерархии ценностей.

Под ценностью мы понимаем значимость объектов окружающего мира для человека, определяемую степенью их вовлеченности в сферу жизнедеятельности личности, ее интересов и потребностей, социальных отношений. Критерии оценки данной значимости выражаются в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

В науке существует несколько подходов к пониманию ценностей. Так, О.Г. Дробницкий выделяет три концепции:

- функциональную, согласно которой ценности есть средство удовлетворения потребностей общества и личности;
- оценочную, рассматривающую ценности с позиции устремленной деятельности человека, его отношений. При этом ценности выступают как идеал, конечный результат деятельности;
- сигнификативную, трактовующую ценности с позиции их значимости для личности и общества⁷.

Г.Я. Головных объединяет все ценности в три группы: предметные ценности с их функциональным назначением; идеальные предметы, явления, выражающиеся в отношениях; явления, процессы, предметы, имеющие положительную значимость.

⁷ См.: Дробницкий О.Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей // Проблемы ценностей в философии. М., 1966.

А.Г. Здравомыслов к миру ценностей относит духовную деятельность человека, в том числе культуру, идеалы, принципы, нормы нравственности, потребности, интересы⁸.

Если жизненные ценности достигнуты, то ценностные ориентации обеспечивают непрерывность развития человека, т.е. способствуют построению новых целей. Ценностные ориентации определяют порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной. Ценностные ориентации могут меняться. В сфере профессиональной деятельности возможно кардинальное изменение ценностных ориентаций либо их обогащение и развитие.

Деятельностный подход к воспитанию и развитию личности ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере. При этом уделяется внимание повышению мотивации, постепенному усложнению деятельности и содержания ее компонентов, что способствует развитию самостоятельности обучаемых.

Комплексный подход к изучению развития личности требует учета множества факторов, условий, влияющих на этот процесс.

Существует несколько точек зрения на сущность комплексного подхода в педагогике. Так, Э.И. Моносзон под комплексным подходом понимает:

- наличие всех компонентов педагогического процесса (цели, содержание, методы, организационные формы);
- взаимосвязанное взаимодействие и воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и действенно-практическую сферы личности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- взаимосвязанное взаимодействие нравственного, политического, эстетического, трудового, правового воспитания.

⁸ См.: Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.

Л.И. Новикова рассматривает комплексный подход с позиции целостности педагогического процесса, единства и взаимодействия элементов системы воспитания.

По мнению Ю.К. Бабанского, все элементы воспитательного процесса являются взаимосвязанными и каждый из них приобретает подлинно комплексный, а не односторонний характер⁹.

Методология изучения личности и организация ее развития требуют рассматривать комплексный подход с позиции целостности личности обучаемого и самого профессионально-образовательного процесса в вузе.

Суть комплексного подхода с позиции целостности личности заключается во взаимосвязанном взаимодействии сторон личности; включении обучаемых в разнообразные виды ценностной деятельности, подчиненные формированию соответствующих ее качеств; в интегративном подходе к развитию личности, в том числе и ее направленности.

Особенности комплексного подхода с позиции целостности профессионально-образовательного процесса проявляются в развитии всех его компонентов; в скоординированном взаимодействии участников педагогического процесса; в наличии необходимых факторов и условий, обеспечивающих функционирование процесса; в интеграции основных направлений процесса воспитания, в единстве обучения и воспитания.

Личностно ориентированный подход предполагает осуществление педагогического процесса воспитания и развития личности, признающего за субъектом этого процесса все гражданские права и обязанности, создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества.

Личностно ориентированный подход к воспитанию акцентирует внимание в воспитательной деятельности на таких аспектах, как:

- развитие личности;
- становление и проявление индивидуальных особенностей;

⁹ См.: Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989.

- личностные успехи и неудачи;
- создание комфортной, благоприятной среды;
- функционирование системы социально-психологического обеспечения процесса развития личности учащихся.

Такой подход к воспитанию является базовой ценностной ориентацией преподавателя, включающей в себя совокупность взаимосвязанных социальных установок на отношения к студенту, к самому себе и организационно-педагогическому взаимодействию. Она выражается в учете и признании права каждого студента на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, в принятии его мнения и позиции; в готовности к диалоговому общению, основанному на развитии равноправия и равноценности личностных позиций преподавателя и студентов; в сотрудничестве, предполагающем не только совместную деятельность, но и обсуждение жизненно важных проблем вуза; в определении форм совместной жизнедеятельности, в наибольшей степени отвечающих потребностям и интересам студентов и преподавателей.

Оценка успешности управления процессом развития (саморазвития) студентов на всех этапах обучения в вузе осуществляется в рамках *диагностического подхода*.

Педагогическая диагностика выполняет ряд важных функций:

- информационную, сущность которой заключается в получении данных о ходе развития личности, ее отдельных сторон, о факторах и условиях функционирования воспитательного процесса;
- аналитическую, смысл которой состоит в анализе получаемого материала и создании базы для принятия адекватного решения или подведения итогов работы;
- ориентировочную, заключающуюся в управленческой ориентации в факторах, условиях, средствах образования личности при организации и коррекции воспитательного процесса;
- контрольную, значимость которой состоит в поддержании учебно-воспитательного процесса на соответствующем уровне, его переводе на более высокий, когда объект превращается в субъект образования;

- управленческую, заключающуюся в регулировании процесса, его коррекции, создании условий для развития способностей обучающихся.

1.3. Организационно-педагогические основы воспитательного процесса

Принципы воспитательного процесса

Анализ литературы позволяет выделить ряд принципов, которые следует реализовывать в воспитательном процессе в вузе.

1. *Принцип свободы выбора.* В жизни существует огромное количество ценностей, в том числе профессиональных. Одни мы игнорируем, другим следуем, третьим... Но среди них есть одна – свобода! Никто из нас не любит навязанных действий, чуждых идей, отсутствие выбора. Одно важное условие: право выбора должно быть уравновешено осознанной ответственностью за свой выбор. Выбор будущей профессии должен предполагать и свободу самоопределения в ней.

2. *Принцип открытости.* Сегодняшний студент смутно представляет себе границы своей информированности и границы познания наук. Поэтому обучение должно быть тесно связано с развитием любознательности, без которого оно превращается в воспитание исполнителя. Важно не только побуждать познание, но и сталкивать студентов с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса. Для этого можно использовать открытые задачи, имеющие размытые, допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов.

3. *Принцип деятельности.* Чтобы знания становились инструментом, а не багажом интеллекта, студент должен уметь ими пользоваться, т.е. преобразовывать, дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать их в разных моделях, другими словами, осваивать знания и умения в деятельности. Следовательно, необходимо увеличение удельного веса практики. Особенно важным это представляется в областях профессиональной ориентации студентов.

Практическое овладение профессией должно начинаться уже с 1-го курса.

4. *Принцип обратной связи.* Данный принцип предполагает отслеживание в процессе обучения таких параметров, как настроение студентов, уровень понимания, степень их заинтересованности и т.д. Таким образом осуществляется система контроля процесса обучения.

5. *Принцип идеальности.* Этот принцип соотносится с психоаналитическим принципом удовольствия. Педагогическая воспитательная деятельность характеризуется не только получаемой пользой, но и затратами сил, нервов, интеллекта, времени, денег и т. д. Если грамотно согласовывать содержание и формы обучения с интересами студентов, то они сами будут стремиться узнать новое, смогут почувствовать свою успешность и подкрепить ее. При этом повысится результативность процесса воспитания и образования. Формирование профессиональной мотивации, демонстрация и закрепление профессиональных ценностей должны подкрепляться ситуацией успеха.

6. *Принцип диагностичности.* Важнейшим вопросом диагностики является определение ее предмета. По отношению к воспитанию личности таким предметом может быть:

- активность личности обучающегося (познавательная, нравственная, трудовая, эстетическая, социальная, гражданская и т.д.);
- воспитанность обучающихся (нравственная, гражданская, мировоззренческая, правовая, политическая и т.д.);
- дисциплинированность (уровень сознательности);
- интересы (по содержанию, уровню устойчивости);
- профессиональная направленность личности (по содержанию, уровню сформированности, устойчивости);
- обученность (уровень сформированности знаний и умений);
- общительность (степень развития коммуникабельности);
- обязательность (устойчивость, показатель ответственности);
- организованность (степень, перевод с низкого на более высокий уровень);
- ответственность (уровень развития);
- потребности (по содержанию, уровню устойчивости);

- уровень развития эмоционально-мотивационной сферы личности;
- самокритичность (уровень сформированности, действенности);
- требовательность (уровень развития, направленность на себя, других людей);
- умения (содержание, уровень сформированности);
- трудолюбие (содержание, уровень сформированности);
- умственное развитие (содержание, направленность, уровень сформированности);
- установка (содержание, направленность, уровень развития);
- убежденность (содержание, устойчивость, уровень сформированности);
- честность (уровень сформированности);
- эрудиция (содержание, уровень владения знаниями и умениями);
- целеустремленность (содержание, уровень сформированности, направленность);
- ценностные ориентации (содержание, направленность, устойчивость);
- принципиальность (содержание, уровень устойчивости).

Эффективность педагогической диагностики определяется следующими принципами, положенными в ее основу:

- целенаправленного проведения;
- системности;
- комплексности;
- проведения на основе объективных стандартов (критериев) и сравнения с результатами предыдущего диагностирования.

Педагогическая диагностика будет эффективной, если получаемая информация является объективной, точной, надежной, валидной, соответствует общепринятым стандартам (критериям), т.е. пригодна для оценки и коррекции педагогического процесса.

Педагогическая диагностика проводится с помощью различных методов: наблюдения (эпизодическое и систематическое), опроса

(устный, письменный, индивидуальный, групповой, стандартизированный), тестирования (открытое, закрытое, полужакрытое).

К. Ингенкамп выделяет несколько видов диагностической деятельности:

- сравнение, связанное со стандартом, эталонным показателем развития поведения, черт личности;
- анализ, направленный на выделение сильных и слабых сторон педагогического процесса, качеств личности;
- прогнозирование, включающее предвидение видов деятельности и их результатов, развитие качеств личности;
- интеграцию, связанную с обобщением информации, ее интерпретацией;
- доведение до обучающихся результатов педагогической диагностики, включая коррекцию и самокоррекцию поведения учащихся.

Концепция воспитания студенчества в вузе должна быть сконцентрирована вокруг процесса формирования социально-профессиональных ценностей, т.е. ценностей профессионального развития личности и ее потенциалов в профессии и профессиональном образовании. Сегодня доминирующей остается ориентация личности на социально-профессиональные ценности, которые часто находятся в противоречии с личностными ценностными ориентациями, не способствуя, таким образом, развитию индивидуальности. Кроме того, неопределенность или неосознанность профессиональных ценностей, их специфичности в системе общечеловеческих ценностей также требует уделять особое внимание в процессе воспитания формированию профессиональных ценностей уже в студенческой среде.

И наконец, процесс воспитания в вузе должен быть направлен на формирование у студентов способности к реализации своих личных профессиональных качеств и потенциалов, а не социальных ожиданий и идеалов.

Оценочная система воспитательного процесса

При разработке оценочной системы действенности личностно ориентированного социально-профессионального воспитания мы руководствовались следующими основными требованиями:

- оценка должна быть объективной;
- оценка должна обеспечивать прогноз социально-профессионального становления личности;
- критерии оценивания в процессе диагностики должны быть понятны и доступны всем субъектам воспитательного процесса.

В основу проектирования системы оценки действенности воспитательного процесса в вузе положены выделенные в профессиограмме подструктуры личности будущего специалиста, которые определяют уровни подготовленности, воспитанности и развитости студента на каждом этапе его профессионального становления в вузе. Разделение их достаточно условно, так как все подструктуры личности проявляются в режиме софункционирования. Основываясь на этих подходах, можно выделить следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Деятельностная подструктура: учебно-познавательная мотивация, возможности для самореализации в учебной, научной и общественной работе, перспективы трудоустройства выпускников.
2. Личностно ориентированная подструктура: профессиональная мотивация, удовлетворенность учебой, профессиональная социализация, социально и профессионально значимые качества.
3. Социально ориентированная подструктура: соблюдение конвенциональных норм поведения и нравственно-этических норм, информированность о деятельности учебного заведения, социально-правовая защищенность, психологический климат в группе.

Данные критерии положены в основу разработки мониторинга социально-профессионального развития будущего специалиста и рассматриваются нами не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его социально-профессионального становления.

Важную роль в воспитательном процессе в вузе могут сыграть актуализация, демократизация и театрализация обучения. Под актуализацией мы понимаем деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем, которые живо затрагивают интересы обучающихся. Принцип демократизации подразумевает активное участие самих студентов в организации учебного процесса и контроля за его качеством, особенно на профильных кафедрах специализированных факультетов. Театрализация учебного процесса позволяет реализовать такой принцип: сначала заинтересовать, а потом научить, причем система интересов должна строиться вокруг профессиональных ценностей как индикаторов профессиональной культуры.

Кроме того, педагогика сотрудничества предполагает высокий профессиональный уровень самих преподавателей, их педагогическое мастерство, умение эмоционально взаимодействовать со студентами на любых занятиях, демонстрацию профессионально важных качеств и ценностей профессиональной деятельности.

Важным видом учебно-воспитательных занятий являются тренинги профессионального и личностного роста. Тренинг как форма организованного общения, в ходе которого участники имеют возможность экспериментировать с собственным поведением в искусственно созданной среде в атмосфере поддержки и доверия, развивает способность к самокритике, самопознанию и самостоятельному осознанию ошибок, расширению сферы познания, принятию личной ответственности за все, что происходит с человеком. В процессе тренинговой работы студенты развивают свои профессионально важные качества, рефлексию, приобретают умения и навыки будущей профессиональной деятельности, у них формируются профессиональные ценности. Равноправными и полноценными участниками тренингов должны быть студенты, аспиранты и преподаватели, чтобы непосредственно через активную деятельность мог осуществляться процесс обучения, воспитания и профессионального роста.

Групповые занятия могут проходить и в форме деловых, профессиональных игр, дней самоуправления, в процессе которых студенты могут не только "примерить" на себя будущую профессию, но

и осознать свой выбор. Конечным вариантом такого вида деятельности может служить работа супервизорской группы или студенческой лаборатории, где студенты уже с первых курсов выполняют профессиональные функции (педагог выступает в роли супервизора). Как правило, часов, отведенных для практики, недостаточно для того, чтобы студент мог осознать или выработать у себя профессиональные ценности, приобщиться к выбранной им профессии, поэтому постоянно действующие супервизорские группы будут способствовать воспитанию профессионально важных качеств и ценностей профессии.

Воспитательный процесс в вузе должен осуществляться через систему постоянного общения студентов с профессионалами. Причем учебный процесс, в котором общение формализовано, не удовлетворяет полностью этой необходимости. Процесс воспитания тем эффективнее, чем менее он формализован. В связи с этим как способ воспитательной деятельности можно использовать организацию групп неформального общения или проведение круглых столов, где работающие профессионалы, имеющие практический опыт студенты могли бы на равных обсуждать трудности, проблемы, достоинства, достижения и ценности своей профессии.

И наконец, эффективность воспитательного процесса в вузе зависит от самих преподавателей. Личность преподавателя, его профессионализм и человеческие качества играют важную роль. Суть воспитания в данном случае сводится к взаимодействию с моделью профессии. Преподаватель – носитель выбранной студентом профессии, поэтому его имидж – важный воспитательный момент. Имидж педагога должен отражать профессионально важные качества и ценности профессии. Работа над созданием имиджа – сложный, длительный процесс, но это тот процесс, который необходим в воспитательной работе.

Глава 2. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА

2.1. Профессионально обусловленная структура личности

В психологии существуют разные определения личности, сформулированные различными научными направлениями. Естественно, что каждая психологическая школа обосновывает свою структуру личности. Понимая личность как субъект социальных отношений и активной деятельности, а также основываясь на представлении о структуре личности К.К. Платонова¹⁰, мы спроектировали четырехкомпонентную структуру личности.

1. В фундаментальных трудах Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова убедительно показано, что системообразующим фактором личности является *направленность*. Она характеризуется системой доминирующих потребностей и мотивов. Отдельные авторы в состав направленности включают также отношения, ценностные ориентации и установки. Теоретический анализ позволил выделить компоненты профессиональной направленности: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение), профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус. На разных стадиях становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности.

2. Второй подструктурой субъекта деятельности является *профессиональная компетентность*. В толковых словарях компетентность определяют как осведомленность, эрудированность. Под про-

¹⁰ См.: Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. М., 1982, С. 196.

фессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также к реализации себя в профессиональном труде;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

3. Важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы *профессионально важных качеств*. Это сложный и динамический процесс образования функциональных и операционных действий на основе психологических свойств индивида. В процессе освоения и выполнения деятельности психологические качества постепенно профессионализируются, образуя самостоятельную подструктуру.

Наряду с профессионально важными качествами следует также иметь в виду учебно значимые качества, обеспечивающие эффективность учения.

Таким образом, профессионально важные качества – это психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) любой деятельности, в том числе и учебной. Они многофункциональны, и вместе с тем каждая профессия, специальность имеет свой ансамбль этих качеств.

В самом общем случае можно выделить следующие профессионально важные качества: организованность, самостоятельность, наблюдательность, образную, двигательную и другие виды памяти, техническое мышление, пространственное воображение, внимательность, рефлекссию, эмоциональную устойчивость, решительность, выносливость, пластичность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, самоконтроль и др.

4. Четвертой профессионально обусловленной подструктурой личности являются *профессионально значимые психофизиологические свойства*. Развитие этих свойств происходит уже в ходе освоения учебно-профессиональной деятельности. В процессе ее выполнения одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие приобретают самостоятельное значение. К этой подструктуре относятся такие качества, как зрительно-двигательная координация, глазомер, нейротизм, экстраверсия, реактивность, энергетизм и др.

В процессе профессионального становления содержание подструктур изменяется, происходит интеграция компонентов внутри каждой подструктуры, развитие сложных профессионально обусловленных констелляций, интегрирующих компоненты разных подструктур, что приводит к образованию ключевых квалификаций. Последние обеспечивают конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствуют профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста.

Профессионально обусловленная структура личности представлена в табл. 1.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в вузе должен быть направлен на качественное изменение структурных составляющих личности будущего специалиста, повышение уровня и совершенствование профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств.

**Профессионально обусловленная структура
личности специалиста**

Подструктура	Социально-психологические и психофизиологические компоненты подструктуры	Профессионально обусловленные ансамбли компонентов подструктур (ключевые квалификации)
Профессиональная направленность	Склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы	Социально-профессиональные способности: готовность к кооперации, направленность на достижения, успех и профессиональный рост, корпоративность, надежность, социальная ответственность и др.
Профессиональная компетентность	Профессиональные знания, умения и навыки, квалификация	Социально-правовая и экономическая компетентность, специальная компетентность, персональная компетентность (знания и умения, выходящие за рамки одной профессии), аутокомпетентность
Профессионально важные качества	Внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.	Профессиональная самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию технологических процессов, диагностические способности, профессиональная мобильность, самоконтроль и др.
Профессионально значимые психофизиологические свойства	Энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность и др.	Обобщенные профессиональные способности: координация действий, быстрота реакции, глазомер, ручная сноровка, выносливость, стрессоустойчивость и др.

2.2. Социально-психологические особенности студенчества

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных высшим учебным заведением. Ведущей для этой группы является учебно-профессиональная деятельность, направленная на приобретение социально и профессионально значимых знаний, умений и качеств личности. Основополагающий фактор этого периода жизни молодежи – социально-профессиональное развитие.

В социально-психологическом аспекте студенчество отличается от других групп населения достаточно высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Студенчество характеризуется также высокой социальной активностью и гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Особенности этой группы являются профессиональное самоопределение, социальная активность, самостоятельность, овладение профессией, уход из родительского дома и образование собственной семьи. Это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, время овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека.

Специфика этой группы состоит в том, что приобретение социально важных ориентаций и норм поведения затруднено отсутствием должного опыта, неустойчивостью во взглядах, а также чрезмерными притязаниями. Поэтому процесс воспитания в студенческой среде важен в плане социальной адаптации к общественным изменениям (как процесс воспитания социально-профессиональной мобильности личности).

В процессе социальной адаптации студентов можно выделить два противоречивых аспекта. С одной стороны, студенческая молодежь проявляет максимальную активность и адаптационные способности вхождения в профессиональный и экономический рынок. Главной для большинства современных студентов (по итогам исследова-

ний) является ориентация на следующие ценности: хорошее образование, любимая и интересная работа, профессионализм, стремление к самостоятельности, творчество, желание иметь свое дело, положительное отношение к возможной смене профессии в случае невостребованности той, которую получили в вузе. С другой стороны, сегодня налицо ряд тенденций, которые затрудняют социальную адаптацию студенческой молодежи. Это прежде всего:

- потребительское отношение к жизни, самоотчуждение от забот общества, социальная апатия отдельной части молодежи, которая проявляется в скептицизме, равнодушии и аполитичности, в антисоциальных тенденциях (наркомания, алкоголизм);
- снижение престижа знаний, профессионализма, духовности, формирование меркантильных ориентаций, рост прагматизма, разрушение таких типичных молодежных черт, как стремление к романтике, поиск идеалов и правды, максимализм, вера в будущее;
- усиление материальной и психологической зависимости студентов от родителей, что отрицательно сказывается на развитии самостоятельности, ответственности, инициативы молодых людей, снижает их защищенность перед обстоятельствами жизни;
- учебные перегрузки, нерациональные графики учебного процесса, нетворческий характер получения знаний, негативно отражающиеся на состоянии здоровья студентов, ослабляющие их адаптационные возможности в условиях усиления конкуренции на рынке труда.

Ослабить стрессовое влияние этих тенденций, оптимизировать процесс социальной адаптации и профессионального образования студентов – важные задачи, стоящие перед высшей школой.

В процессе воспитания студентов в ходе реализации учебного плана целесообразно сделать упор на ориентацию на их личностные качества. Таким образом, процесс воспитания в вузе должен быть личностно ориентированным.

Студенты, как правило, находятся в возрастном периоде юности (18 – 25 лет), когда происходит наиболее интенсивное развитие человека как личности.

Для воспитания и развития молодежи важно знать и уметь корректировать ряд ключевых личностных образований. Одним из таких образований является *жизненный план* личности – система взаимосвязанных и обобщенных целей, которые ставит перед собой личность, интеграция и соподчинение ее мотивов, становление устойчивого ядра ценностных ориентаций.

Жизненные планы и цели могут быть конечными и промежуточными, а их реализация ведет к достижению цели в жизни. Важными условиями успешности реализации жизненной цели являются следующие:

- 1) она должна быть предметно определена;

- 2) сроки ее реализации должны быть согласованы со сроками осуществления жизненных планов.

Если данные условия не выполняются, это ведет к возникновению феноменов:

- 1) недостижимости цели;

- 2) инверсии целей и планов.

Жизненная цель должна быть конкретно сформулирована, чтобы определить, что именно и в какой момент должно быть достигнуто. Абстрактность жизненных целей и планов означает их временную неопределенность.

Неопределенность или абстрактность жизненных планов и целей является еще одной особенностью студенческой молодежи.

Жизненные планы выступают неотъемлемой частью *жизненной перспективы*, т.е. области отражения человеком мира, которая связана с восприятием и осознанием времени как пространства развития и самореализации личности. Жизненная перспектива определяется через следующие параметры:

- 1) продолжительность (размах событий будущего в аспекте хронологии, способность заглядывать в будущее);

- 2) реалистичность как способность личности разделять реальность и фантазию и концентрировать усилия;

- 3) оптимистичность как умение соотносить положительные и отрицательные прогнозы относительно своего будущего, а также как

степень уверенности человека в том, что намеченные условия будут реализованы в нужное время;

4) согласованность и дифференцированность как умение расчленять ближайшие и отдаленные перспективы.

Уровень развития жизненной перспективы связан с уровнем психического и социального развития личности. Важнейшие личностные качества, высокий уровень развития личности, степень ее активности, адекватная профессиональная ориентация и развитие профессионально важных качеств в студенческие годы определяют гармоничную жизненную перспективу.

Одна из важных характеристик личности, позволяющая прогнозировать ее будущее, – *профессиональная направленность* личности. Она представляет собой совокупность важнейших целевых программ, обуславливающих смысловое единство активного и целенаправленного развития личности. Среди многообразия потребностей молодежи можно выделить две фундаментальные взаимосвязанные потребности. Это потребность быть личностью и потребность в самореализации. Потребность персонализации обеспечивает активное включение индивида в социальные связи и вместе с тем оказывается обусловленной этими связями, общественными отношениями и т.п.

Потребность в самореализации проявляется в стремлении индивида реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии, задатки, способности). Профессиональное образование дает человеку возможность стать тем, кем он способен стать, т.е. самореализоваться. Частным проявлением указанной потребности выступает самоактуализация как полное переживание жизни, постоянный выбор и реализация своих возможностей.

Интегративной характеристикой личности является *устойчивость*, которая присуща всем ее основным качествам: мотивам, сверхнормативной активности, целеполаганию, принятию решений, фрустрационной и стрессовой пластичности и т.п. Неустойчивая личность отличается неспособностью преодолевать трудности. Для нее характерны переоценивание вероятности неудачи и недооценивание возможности удовлетворения потребностей, получения благ, общая

несбалансированность психофизиологической организации (чаще всего в форме психопатии).

Важным регулятором поведения личности является *Я-концепция* – совокупность представлений человека о себе, взаимосвязанных с его самооценкой. Я-концепция выполняет следующие функции:

- 1) способствует достижению внутренней согласованности личности;
- 2) определяет характер и особенности интерпретации приобретенного опыта;
- 3) служит источником ожиданий относительно собственного поведения и самого себя.

Кроме того, Я-концепция осуществляет регуляцию социального поведения личности.

Целью воспитания и развития является формирование в личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивали бы оценку и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде. Такие образования должны предоставлять личности возможность производить посильные изменения окружения в направлении его развития и совершенствования.

Исследования социологов свидетельствуют о кризисе духовных, нравственных и культурных ценностей молодежи. Прежний коммунистический идеал общественного развития, составлявший стержень официальной идеологии, пронизывавший всю систему государственного образования, низвергнут. Падение одного социального идеала не привело к становлению нового, который пользовался бы общественным доверием, был бы привлекательным для молодежи. В результате возник кризис ценностных ориентаций, которые формировались системой коммунистического воспитания.

В иерархии ценностей существенно снизился статус духовности (она заняла 18-е место), материальная обеспеченность поднялась на 3-е место, выше ее стоят лишь любовь и семейное счастье и здоровье.

Молодежь плохо осознает смысл свободы как духовной ценности, не понимает, что пользование свободой предполагает духовность личности, иначе свобода превращается в своеволие, ущемляющее ин-

тересы окружающих. Необходимое условие свободы человека – понимание и реализация им и другими людьми принципа единства гражданских прав и обязанностей. Между тем чувство социальной ответственности присуще сравнительно небольшой части молодежи (около 10%).

Ухудшается оценка социальной справедливости как одной из высших духовных ценностей. Лишь около 20% молодежи ориентировано на социальную справедливость.

Тотальный характер приобретает безверие. Массовым явлением стали разочарование в прошлом и настоящем, пессимизм в отношении будущего, утрата жизненных ориентиров. Более трех четвертей молодежи испытывает чувство неудовлетворенности жизнью, неуверенности в завтрашнем дне, оценивает цели и пути развития современного общества негативно. При этом почти две трети молодых людей считают себя социально незащищенными.

В последние годы социологи отмечают быстрое нарастание страха перед будущим (на это указывают около 25% опрошенных молодых людей). Иерархия конкретных страхов следующая: страх перед войной на национальной почве, одиночеством, бедностью, болезнями, бандитизмом, возможной безработицей, голодом. Страхи такого рода для молодежи являются во многом новыми и потому парализуют волю ее значительной части. В то же время происходит постепенное привыкание к страху, превращение его в фоновую характеристику новой социальной действительности, в своеобразный и сильный стимул саморазвития, повышения социальной активности.

В глазах молодежи заметно меняются роль и значение личности, которая становится центром нового мировоззрения. Молодые все яснее осознают, что гарантией реализации их жизненных достижений, профессиональных успехов сегодня является только собственная личность. Эта позитивная тенденция сопровождается переоценкой прежних коллективистских ценностей, выхолащиванием духовного, возвышающего начала. Прагматизм, который исповедует большинство современной молодежи, ведет к нарастанию эгоизма, цинизма, экстремизма и агрессивности.

Утрата молодежью общественных идеалов, уход от общественной жизни в себя, разочарования, девальвация всего и вся способствуют насыщению ее сознания мистикой, суеверием, иррациональностью.

Кризис духовно-нравственных ценностей привел к утверждению в сознании значительной части молодежи *индивидуалистической морали*. На помощь своего коллектива, в случае если она потребуется, полагаются около 8% молодых людей. Подавляющее большинство девушек и юношей считают, что сегодня люди менее охотно помогают друг другу, 62% твердо уверены в том, что происходит падение нравственности.

Стремительными темпами происходит переориентация нравственного сознания молодежи по отношению к половой распушенности, проституции, наркомании, гомосексуализму, воровству. Значительная часть молодых людей терпимо относится к тем, кто склонен к подобным порокам.

В российском обществе наблюдается кризис духовно-эстетических ценностей, национальной культуры. Внедрение рыночных отношений в сферу культуры обернулось огромными негативными последствиями для молодежи. Происходит активное отчуждение молодых людей от ценностей мировой и отечественной культуры, их духовное, культурное одичание. Массовая культура все в большей степени ориентируется не на развитие личности, а на развлечения. Молодежные музыка, кинематограф, живопись, театр нацелены на удовлетворение примитивных потребностей части молодежи. Существует очевидная опасность американизации сознания и образа жизни молодежи.

В целом можно констатировать, что ухудшение социально-экономической ситуации в стране оказывает деформирующее воздействие на становление личности в юности. В молодежной среде ослабевает ориентация на духовные ценности и усиливается процесс "расползания", бездуховности, ставящий под угрозу продуктивность гуманитарного образования. В ближайшие годы следует ожидать усиления коммерциализации профессионального образования, что отри-

чительно скажется на равенстве возможностей его получения, приведет к дальнейшей нравственной эрозии сознания молодежи.

Личностно ориентированное профессиональное воспитание призвано выполнить значимую функцию противовеса негативным тенденциям развития общества.

Глава 3. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

3.1. Содержание социально-профессионального воспитания

Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи не вызывает сомнения. Сложившаяся в советское время система коммунистического воспитания перестала существовать. Взамен методологически целостной, психологически и инструментально обеспеченной системы предложены идеи гуманизации и гуманитаризации образования, провозглашена цель развития и саморазвития личности, утверждается демократизация профессионально-образовательного процесса.

Для гуманистической модели личностно ориентированного воспитания характерно выдвижение на первый план процесса формирования ценностных основ отношения человека к действительности. Это объясняется тем, что в постоянно изменяющемся мире, в динамике социальных потрясений, зримой дегуманизации жизни и культуры людей особое значение приобретает вопрос о полноценном нравственно-духовном развитии молодежи.

Исходя из этого суть воспитания – не просто передача социально значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей, свободное самоопределение личности в этом мире. В педагогическом плане это предполагает ориентацию воспитательного

процесса не только на освоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов, самостоятельности, творчества.

В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др. Современный образованный человек должен обладать особым набором компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, конструктивно управлять конфликтами; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков; обладать желанием учиться всю жизнь, не только совершенствуя профессионализм, но и развивая свою личность, человеческие качества.

В этой ситуации возникает необходимость совершенствования воспитательного процесса в вузе, который мы связываем с реализацией личностно ориентированного подхода при разработке стратегии и тактики социально-профессионального воспитания будущего специалиста.

Личностно ориентированное воспитание – это становление духовной личности, позволяющее ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания является создание условий для удовлетворения потребности личности духовно богатой, нравственно устойчивой, психологически здоровой.

Сущность понятия "воспитание" применительно к профессионально-образовательным учреждениям должна быть определена с учетом профессиональной направленности образовательного процесса в данных учреждениях. Конкретизируется эта сущность в понятии "социально-профессиональное воспитание".

В широком смысле социально-профессиональное воспитание – это взаимодействие двух и более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества. Большую роль в освоении профессии играет профессиональное образование, система мер по

профориентации, профконсультации, профотбору и профподбору, а также повышение квалификации.

А.М. Кузьмин предлагает рассматривать профессиональное воспитание в широком смысле как управление процессом формирования социально значимой системы профессиональных отношений, ценностно ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности индивида¹¹. Обозначает следующий комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания будущего специалиста:

- создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений;
- построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли в нем программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста;
- обеспечение преемственности содержания, форм, методов профессиональной подготовки между этапами профессионального воспитания;
- организация сотрудничества на основе взаимного доверия, диалога, установление субъект-субъектных отношений преподавателя и студентов;
- ориентация студентов в ценностях будущей профессиональной деятельности;
- построение содержания курсов педагогических дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, развитие способностей к самоанализу, разрешению внутренних конфликтов, построению позитивных жизненных и профессиональных перспектив;

¹¹ См.: Кузьмин А.М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1999.

- разработанность теоретических и методических основ на каждом этапе профессионального воспитания.

А.М. Кузьмин отмечает, что профессиональное воспитание имеет ограничения, которые выводят его из глобального пространства интеллектуального, умственного, физического, экономического, правового, эстетического воспитания и т.д. В профессиональном воспитании существует достаточно четкий круг профессиональных отношений, обусловленных характером и спецификой избранной профессиональной деятельности. Ключевая система отношений здесь представлена:

- отношением к труду;
- отношением к людям в процессе труда;
- отношением к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

В узком смысле профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности. По своему характеру оно представляет собой процесс нежесткого психологического и технологического (методического) управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых профессиональной направленности, интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя лично (как ценности), сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля (как единства внешних и внутренних характеристик), профессиональной ответственности и надежности. Все это служит предпосылками конкурентоспособности специалиста в условиях рыночного производства.

В профессиональном учебном заведении образование должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности. Важное значение приобретают социальное становление личности, активное усвоение социальных норм поведения взрослого человека – гражданина своей страны.

Таким образом, воспитание в вузе должно быть личностно ориентированным и социально-профессиональным.

Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика.

Нам представляется, что социально-профессиональное воспитание – это специально организованный и контролируемый процесс не жесткого управления факторами, способствующими социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуального-психологического потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

~~При определении воспитательных целей и приоритетных направлений личностно ориентированного социально-профессионального воспитания необходимо учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования, а также концептуальную направленность конкретной образовательной программы в данном образовательном учреждении.~~

В связи с этим особую значимость приобретает создание модели выпускника, разработка профессиограммы, отражающей основные функциональные компоненты личности будущего специалиста, раскрывающей ее динамические процессуально-содержательные характеристики (прил. 1).

Профессиограмма включает оптимальный корпус знаний, умений и навыков, характеристику практической деятельности специалиста, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества. Являясь модельным отражением профессионального будущего учащегося, она позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически и методически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания.

Целями ¹⁰⁰воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ори-

ентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Задачи личностно ориентированного социально-профессионального воспитания:

- адаптация первокурсников к вузовской среде;

условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;

- обеспечение духовно-нравственного становления личности;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Основные принципы воспитания:

- признание приоритета индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самооценности;
- гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- признание ответственности личности за свое социальное и профессиональное становление.

Личностно значимые качества как структурный компонент модели выпускника вуза образуют всеобщий по значению культурно-антропологический базис для развития социально и профессионально значимых качеств в результате активного участия студента в соответствующих видах деятельности. Поэтому личностно-развивающее направление социально-профессионального воспитания студентов является ведущим по отношению к гражданскому и профессиональному.

В структуре личностно-развивающего направления социально-профессионального воспитания мы выделяем следующие виды педагогического влияния.

1. Культурно-нравственное воспитание. Ориентировано на формирование у студентов целостного представления о мире, месте человека в нем, о системе общечеловеческих ценностей. Его содержанием является развитие духовно-ценностной сферы самосознания, понимание студентами духовно-ценностных основ бытия человека, места и роли семьи и коллектива, родины и государства. Главными выступают такие ценности, как истина, добро, красота, свобода, патриотизм, справедливость.

Культурно-нравственная составляющая воспитательного процесса реализуется посредством изучения студентами философии, истории России, аксиологии, этики, эстетики, культурологии, религиоведения.

В качестве критериев сформированности культурно-нравственных качеств выступают способность студента охарактеризовать значимые ценности, обосновать их иерархию; реализация в поведении культурной и профессиональной идентичности.

Прогнозируемый результат культурно-нравственного воспитания – личность, обладающая целостным мировоззрением и мироотношением, культурной идентичностью, способная к построению ценностной стратегии жизненного пути.

2. Духовно-творческое воспитание. Ориентировано на развитие целостной субъективности на основе усвоения студентами культуры в ее многообразии. Уделяется внимание развитию таких общекультурных качеств личности, как нравственная воля, эстетический вкус, любовь к людям, совесть.

Духовно-творческий компонент воспитания обеспечивается следующими учебными дисциплинами: психология, педагогика, религиоведение, культурология, философия.

В качестве критериев сформированности духовно-творческих качеств выступают творческая продуктивность в учебно-профессиональной и культурно-досуговой сферах жизнедеятельности студентов.

Прогнозируемый результат духовно-творческого воспитания – творческая, нравственная личность, характеризующаяся целостной субъективностью.

3. Гуманитарно-экологическое воспитание. Ориентировано на обучение студентов реализации здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий, оказание психолого-педагогической поддержки при возникновении у студентов проблемных ситуаций.

Гуманитарно-экологическое содержание учебно-воспитательного процесса реализуется в таких дисциплинах учебного плана, как физиология, валеология, гигиена, основы безопасности жизнедеятельности, физиология труда, эргономика, физическое воспитание и пр.

В качестве критериев эффективности гуманитарно-экологического воспитания выступают участие в массовых спортивных мероприятиях, занятия в секциях, проявление инициативы по созданию и поддержанию экологичной среды (участие в субботниках, экологических акциях и пр.).

Прогнозируемый результат гуманитарно-экологического воспитания – физически и психически здоровый человек.

4. Социальное воспитание. Ориентировано на развитие социального сознания, понимание студентами содержания социальных процессов, отношений и норм, функций социальных институтов и общностей, социальной структуры в целом.

Социальное воспитание осуществляется главным образом посредством изучения студентами таких дисциплин, как социология, социальная психология, конфликтология, политология, правоведение, экономика.

Прогнозируемый результат социального воспитания – личность, обладающая социальной компетентностью, способностью к сотрудничеству и совместной деятельности в коллективе.

5. Учебно-профессиональное воспитание. Ориентировано на усвоение студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, ритуалов, традиций учебного заведения. Большое внимание уделяется поэтапному развитию понимания социального статуса учебной

профессии, профессиональной этики, формированию устойчивых профессиональных ценностей, установок, мотивов, которые, в свою очередь, обеспечивают условия для самореализации человека в профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональный компонент воспитательного процесса обеспечивается изучением студентами как общепрофессиональных, так и специальных дисциплин (например, введение в профессию, психология профессионального образования, основы компьютерных технологий, психология профессий).

Прогнозируемый результат воспитания – профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей и знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным и должностным обязанностям и правам.

3.2. Личностно ориентированные технологии воспитания

Проведенный выше анализ личностно ориентированного социально-профессионального воспитания позволяет определить технологии этого процесса. Но прежде всего следует выяснить, что такое технология и какие виды технологий применяются в образовании.

Технология (от греч. technē – искусство, мастерство; logos – учение, понятие) – это совокупность знаний о способах и средствах проведения каких-либо процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта.

В научно-технической литературе широко применяются понятия, связанные с социальными, информационными, биологическими, производственными и другими технологиями. В научно-педагогической литературе используются термины "педагогические технологии", "технологии обучения", "психотехнологии", "инновационные технологии" и др. Рассмотрим эти понятия. Исходным является понятие "педагогическая технология". Его общепризнанного определения в отечественной педагогике и психологии пока нет.

В.М. Монахов, рассматривая инновационные технологии в профессиональном образовании, приводит 12 определений технологии, среди них – определение ЮНЕСКО. *Педагогическая технология* – это систематический метод оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Исследователь дает и собственную трактовку: "Технология – это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки и школьной практики"¹².

Масштабы создания новой технологии могут быть разными: от урока и системы уроков до крупномасштабной акции пересмотра методической системы обучения, содержания обучения, учебного процесса, проектирования профессиональной школы нового типа.

Анализируя различия технологии и методики, В.М. Монахов уточняет свое понимание педагогической технологии. Если методика в большинстве случаев – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, то педагогическую технологию отличают два принципиальных момента: 1) она гарантирует конечный результат; 2) является проектом будущего учебного процесса.

Итак, педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Выход на технологический уровень проектирования учебного процесса и реализации этого проекта способствует повышению квалификации педагога, раскрепощению его личности, значительному усилению роли обучаемого и открывает новые горизонты развития творчества педагога – автора проекта. А это уже новая роль и функция педагога¹³.

Психологические технологии – это совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельно-

¹² Профессиональная педагогика / Под ред. С. Я. Батышева. М., 1998. С.265.

¹³ См.: Там же.

сти, направленных на развитие их индивидуальности. Поскольку речь идет о субъектах деятельности, то в равной мере к ним относятся и обучаемые, и обучающие. Видами деятельности могут выступать обучение и воспитание, а также деятельность по изменению личности, развитию ее структурных составляющих: направленности, образованности, опыта, познавательных способностей, психофизиологических свойств. К психологическим технологиям относятся тренинги развития и коррекции личности, имитационные и ролевые игры, групповые дискуссии и др.

Особенностью психотехнологий является их направленность на раскрытие и развитие индивидуальности людей, активизацию и реализацию их потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников профессионально-образовательного процесса.

Психотехнологии по своим задачам, формам и методам представляют собой многообразные виды психологической помощи и поддержки людей. Основными из них являются психологическое консультирование, психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация, личностно ориентированная терапия и др. Приведем их краткую характеристику.

Психологическая профилактика – содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем, неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях.

Личностно ориентированная терапия ставит задачу содействия пациенту в изменении его отношения к социальному окружению и собственной личности. Жесткого разделения методов клинической и личностно ориентированной психотерапии не существует: одни и те же методы могут с успехом использоваться в обеих сферах.

Основой многих форм психотерапии, а также самой психологической практики стал психоанализ, разработанный З. Фрейдом.

Психологическая реабилитация понимается как процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде (социальной, психологической, природной). Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий. Полностью восстановить утраченное невозможно. Речь, следовательно, идет о том, что еще можно сохранить. Главное в реабилитации – правильное определение предмета и реструктуризация виртуальных атрибутов личностных жизненных смыслов¹⁴.

Процесс реабилитации предполагает, как правило, проведение процедуры профотбора, профконсультации и профориентации, которая сводится к поиску соответствия между личными и профессиональными качествами кандидата и требованиями профессии. Средства решения задачи профориентации достаточно развиты и включают в себя составление профессиограмм для различных видов деятельности, индивидуальное социопсихологическое и психологическое обследование кандидатов, систему обучения и переподготовки и т.п.

Реализуются эти виды психологической помощи в процессе разного рода психологических тренингов. К ним относятся транс-

¹⁴ См.: Казмыков А.А. Управление человеческими ресурсами и проблема реабилитации// Прикл. психология. 1998. № 1.

актный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинг рефлексии, ролевая игра и др. (прил. 2).

На основе традиций гуманистической психологии за рубежом в 1960-е гг. разрабатывается тренинг социальных и жизненных умений. Данный вид психотехнологии применяется для профессиональной подготовки педагогов, менеджеров, руководителей предприятий в целях их психологической поддержки и развития. В этой технологии выделяют три основные используемые модели, определяющие своеобразие подхода к участникам тренинга:

- первая модель предполагает тренинг семи категорий жизненных умений: решения проблем, общения, настойчивости, уверенности в себе, критичности мышления, самоуправления и развития Я-концепции;
- вторая модель классифицирует жизненные умения, являющиеся целью тренинга, на четыре категории: межличностное общение, поддержание здоровья, развитие аутентичности и принятие решений;
- третья модель включает тренинг эмоционального самоконтроля, межличностных отношений, самопонимания, финансовой самозащиты, самоподдержки¹⁵.

В 1970-е гг. за рубежом разрабатываются тренинги, которые также можно отнести к психологическим технологиям. Данные технологии были предназначены для повышения квалификации специалистов, работающих с людьми, прежде всего руководителей промышленного производства, и имели своей целью развитие их социально-психологической компетентности¹⁶.

Социально-психологический тренинг получил широкое распространение и в отечественной практике. В нашей стране именно данный термин является наиболее используемым для обозначения большинства видов психолого-педагогической работы с группами. Отечественными специалистами этот метод применяется в работе с руководителями пред-

¹⁵ См.: *Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю.* Психогимнастика в тренинге. СПб., 1993. Ч.1.

¹⁶ *Vorwerg M.* Sozial psychologisches Training. Jera, 1971.

приятый, с представителями других коммуникативных профессий – врачами, педагогами, а также с родителями и детьми.

Все многообразие методов, приемов, техник, используемых в психологических тренингах, можно объединить в следующие группы:

- дискуссионные методы (групповые дискуссии, тренинг ведения переговоров, партнерского общения и т.д.);
- игровые методы (ролевые и деловые игры, психодрама, трансактный анализ и т.д.);
- релаксационные методы (техники релаксации и медитации);
- интеллектуальные тренинги (тренинги рефлексии, креативности);
- сенситивные тренинги (тренировка межличностной чувствительности, уверенности в себе и др.);
- психогимнастические упражнения.

В обобщенном виде репертуар психотехнологий представлен на рис. 1.

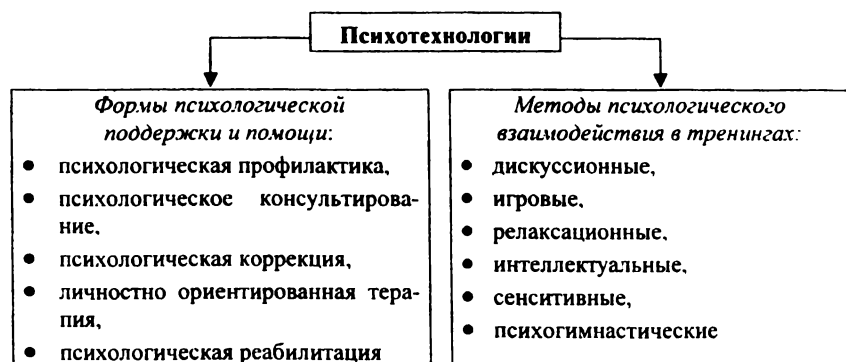


Рис. 1. Психотехнологии личностно ориентированного обучения и воспитания

Анализ литературы по проблемам личностно ориентированного образования показывает, что авторы не приводят определения личностно ориентированных технологий. Педагоги в основном используют

понятие "педагогические технологии", психологи – "психологические технологии". Возникает вопрос: а есть ли, собственно, свой состав технологий у личностно ориентированного образования?

В рамках когнитивно ориентированного образования накоплен огромный репертуар форм, методов, средств его реализации. В педагогической психологии, в свою очередь, также разработаны разнообразные технологии. Очевидно, что при определении состава личностно ориентированных технологий неизбежно заимствование из уже имеющихся педагогических и психологических технологий.

Личностно ориентированные технологии образования, направленные на обучение, воспитание и развитие личности, частично совпадают и с педагогическими, и с психологическими технологиями. Соотношение педагогических, психологических и личностно ориентированных технологий схематически представлено на рис. 2.

И.С. Якиманская подчеркивает, что организация личностно ориентированного обучения требует новых технологий, "...целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества; формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика"¹⁷.

Чтобы определить состав личностно ориентированных технологий, следует выявить их отличительные особенности, признаки. Приведем следующее определение *личностно ориентированных технологий профессионального образования*. Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения и воспитания при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

¹⁷ Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопр. психологии. 1994. № 2. С. 73.



Рис. 2. Соотношение педагогических, психологических и личностно ориентированных технологий

В этом определении подчеркиваются следующие моменты личностно ориентированных технологий профессионального образования:

- целевая установка на развитие личности;
- конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;
- опора на субъективный опыт обучаемых;
- интеграционное единство форм, методов и средств обучения;
- взаимодействие обучаемых и педагогов;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Реализация технологии в профессионально-образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих условий:

- наличие четкой и диагностически заданной цели обучения, т.е. измеримого представления об ожидаемом результате;
- представление изучаемого учебного материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, заданий, проектов, упражнений и др.;

- наличие достаточно устойчивой последовательности, логики, этапов выполнения учебных заданий;
- указание способов взаимодействия участников профессионально-образовательного процесса;
- мотивационное обеспечение субъектов педагогической деятельности и учение, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе;
- указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности педагогов, допустимого отклонения от правил;
- открытость обучения профессиональному будущему, направленность на его предвосхищение.

Личностно ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии должны быть направлены на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности. Наглядно взаимосвязь всех составляющих личностно ориентированного образования представлена на рис. 3.

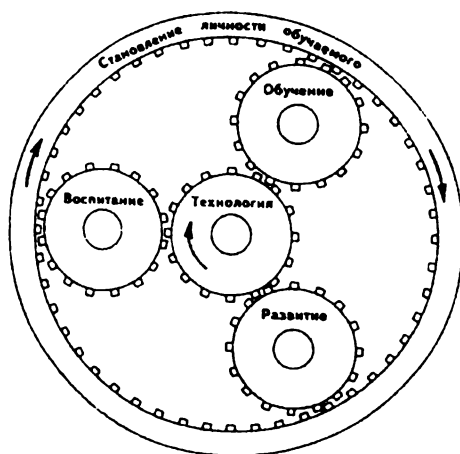


Рис. 3. Взаимосвязь составляющих личностно ориентированного образования

Рассмотрим технологии, в наибольшей степени удовлетворяющие принципам личностно ориентированного образования.

Одним из видов личностно ориентированных технологий являются *диалогические методы обучения*. К ним относятся групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции.

Широкое распространение в профессиональном образовании получили личностно ориентированные *игровые технологии*: дидактические, деловые, ролевые игры.

В меньшей степени в профессионально-образовательном процессе учебных заведений используются *тренинговые технологии*. Действенность этих технологий высока, необходима разработка новых форм и методов их реализации. Адаптация существующих психотренингов и проектирование новых с учетом личностно ориентированного подхода представляются сейчас актуальными. К личностно ориентированным тренинговым технологиям можно отнести тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг.

Наряду с адаптацией уже существующих технологий к особенностям личностно ориентированного образования актуальным становится проектирование *интегративных личностно ориентированных технологий*. К ним относятся диагностирующие семинары-тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни.

На продуктивность реализации личностно ориентированного образования влияет *учебно-пространственная среда*, в которой осуществляется профессионально-образовательный процесс. Проектирование этой среды также представляет собой вид технологии.

Исходя из понимания личностно ориентированного образования необходимо постоянное отслеживание развития личности. Поэтому следующей технологией является *мониторинг профессионального развития* обучаемых.

Один из основополагающих принципов личностно ориентированного образования – фасилитационный подход, т.е. личность педа-

гога, особенности его профессионально-психологической деятельности также могут быть отнесены к разновидностям личностно ориентированных технологий. Естественно, не всякая педагогическая деятельность соответствует сути личностно ориентированного образования. В наибольшей мере ей адекватно личностно ориентированное общение педагога и обучаемых¹⁸. Это взаимодействие создает наилучшие условия для развития мотивации обучения, придает профессионально-образовательному процессу творческий характер и позволяет максимально учесть личностные особенности педагогов и обучаемых. Назовем это личностно ориентированное общение *педагогической интеракцией субъектов образования*.

Схематически взаимосвязь компонентов личностно ориентированного образования и его технологий можно представить следующим образом (рис. 4).

Цели профессионально-образовательного процесса:

- профессиональное развитие личности;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков и повышение профессиональной компетентности;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- актуализация профессионально-психологического потенциала;
- развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций.

Теоретическая основа: концепция личностно ориентированного образования.

¹⁸ См.: Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 1979.



Рис. 4. Взаимосвязь компонентов и технологий личностно ориентированного обучения и воспитания

3.3. Педагогическое взаимодействие как основа реализации социально-профессионального воспитания студентов

Современная инфраструктура рынка труда обусловила потребность в специалистах, способных к самореализации в профессиональной деятельности. Поэтому в настоящий момент возникла необходимость кардинальной перестройки всего процесса профессионального

образования. Потенциальному специалисту недостаточно теперь делегировать определенную совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, важно подготовить его к деятельности в условиях рыночной экономики и конкуренции. А для этого неминуемо придется субъект-объектные отношения ($S \rightarrow O$), на которых построен образовательный процесс, заменить субъектно-деятельностными ($S \rightarrow H$) и субъект-субъектными ($S \leftrightarrow S$) отношениями педагога и обучающихся. В этих случаях происходит актуализация поиска новых технологий обучения, воспитания и развития личности будущего специалиста.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в последние годы формируется интегративное научное направление – *педагогика взаимодействий*, которая изучает закономерности, принципы и методы взаимосвязи, взаимовлияний в образовательном пространстве, начиная с межличностных контактов участников педагогической деятельности и заканчивая общими процессами, происходящими в мировой образовательной системе¹⁹.

Когнитивно ориентированная педагогика оценивала взаимоотношения педагога и учащегося как субъект-объектные ($S \rightarrow O$). Педагог являлся субъектом (воздействующим, преобразующим), а учащийся – объектом (принимающим, изменяющимся в результате воздействия). Поэтому закономерно, что ученик играл роль пассивного объекта педагогических воздействий. Сама система педагогических взаимодействий, принятая в традиционном обучении, культивировала в обучающемся безынициативность и послушание.

В деятельностно ориентированной парадигме образования решающее значение придается формированию умственных и практических действий. Взаимодействие педагогов и учащихся опосредовано совместной деятельностью и способами ее осуществления. Позиция учащихся при этом существенно изменяется, становится более активной, субъектно-деятельностной ($S \rightarrow H$).

В личностно ориентированном образовании взаимодействие педагогов и учащихся основывается на принципах гуманистической педагогики. Позиция учащегося рассматривается как активно влияющая

¹⁹ См.: Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2000.

на содержание и технологии обучения. Взаимодействие строится на основе субъект-субъектных отношений ($S \leftrightarrow S$). В табл. 3 отражены основные признаки педагогического взаимодействия в рамках когнитивно, деятельностно и личностно ориентированных парадигм профессионального образования.

Благоприятные условия для осуществления педагогического взаимодействия возникают в совместной деятельности обучающихся. Групповая форма обучения позволяет решать следующие задачи:

- профессионально-познавательную, которая связана с учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой формируются умения и навыки профессионального поведения;
- социально-психологическую, развивающую качества, необходимые для социализации будущего специалиста в профессиональном сообществе.

Решение этих задач облегчается при организации интерактивного обучения.

Таблица 3

**Отличительные признаки педагогического взаимодействия
в рамках основных парадигм образования**

Когнитивно ориентированная парадигма ($S \rightarrow O$)	Деятельностно ориентированная парадигма ($S \rightarrow H$)	Личностно ориентированная парадигма ($S \leftrightarrow S$)
1	2	3
Учение как усвоение учащимися знаний и умений	Учение как овладение умственными и практическими действиями	Учение – путь развития личности и приобретения опыта
Опора на передачу информации (на изложение фактического материала)	Деятельностное опосредование взаимодействия педагогов и учащихся	"Неоконченное знание", проблемное изложение, парадоксальная трактовка и т.д.
Активная, лидирующая роль педагога и репродуктивная роль учащегося	Ведущая роль деятельности и обобщенных способов ее выполнения в профессионально-образовательном процессе	Учащийся – главная фигура профессионально-образовательного процесса

1	2	3
Система внешнего оценивания и жесткого контроля	Контроль результатов деятельности и оценка уровня сформированности действий	Оценка – средство стимуляции потребностей и интересов учащегося, предупреждения возникновения полосы напряженности и неудач
Сравнение учащихся друг с другом в процессе учебной деятельности	Сравнение результатов учебных заданий и действий	Каждый учащийся сравнивается лишь с самим собой ("я вчерашний" – "я сегодняшний")
Опора на плановый характер организации учебной деятельности, на требования учебного курса. Жесткая регламентация учебной деятельности	Организация выполнения учебно-профессиональных заданий и соблюдение технологий. Ориентация на качество и продуктивность выполнения заданий	Ориентация педагога на индивидуальные возможности и особенности учащегося. Эталоны и стандарты выступают лишь как конечные ориентиры обучения, путь достижения которых сугубо индивидуален
Фиксация внимания на ошибках, недостатках, неудачах учащихся	Акцент на формировании учебно-профессиональных умений, навыков и способностей	Развитие в каждом учащемся различных видов мотивации (стремление к успеху, соревнование с самим собой, готовность к преодолению трудностей и др.)
Ориентация педагога на работу со средними учащимися	Ориентация педагогов и учащихся на функционально значимый результат	Формирование у учащегося способности ценить не только свои собственные успехи, но и успехи других
Учение как достижение социально значимого результата	Адаптация к функционированию в обществе: предметная специализация и профессионализация на ранних этапах обучения	Главное – не конечный результат, а бесконечный осознанный процесс познания себя, других и окружающего мира

Интерактивное обучение – это личностно ориентированное взаимодействие всех субъектов профессионально-образовательного процесса в групповой совместной деятельности. Смысл совместной работы заключается в том, что приобретаемые в специально организованной педагогической среде знания, умения и навыки успешно интегрируются в опыте каждого участника группы. Достоинством интерактивного обучения является также развитие социально и профессионально важных качеств учащихся. Можно утверждать, что интерактивное обучение способствует формированию ключевых компетенций и квалификаций будущих специалистов.

Рассмотрим технологические приемы интерактивного обучения и воспитания, адекватные этим принципам.

1. Педагог реагирует не на поверхностные эмоциональные реакции обучаемых, а на их скрытые чувства, помогая тем самым осознать, почему обучаемые испытывают такие чувства и переживания. Эмоциональный компонент взаимодействия способствует развитию гуманистической центрации педагога на личности учащегося.

2. Следующий прием – безусловное уважение и позитивное принятие учащегося как личности, способной к самоизменению и саморазвитию. Этот прием проявляется в избегании негативных оценочных суждений, доверии, оптимистической гипотезе о потенциальных возможностях обучаемого.

3. В процессе взаимодействия важно проявление педагогического такта на основе соотнесения задач, условий и возможностей участников взаимодействия. Такт есть выбор и осуществление такой меры педагогического воздействия, которая основана на отношении к личности собеседника как к главной ценности: это тонкая грань между отдельными воздействиями, это естественность, простота обращения без фамильярности, искренность без фальши, доверие без попустительства, просьба без упрощения, рекомендации и советы без навязчивости, воздействия в форме предупреждения, внушения и требования без подавления самостоятельности, серьезность без натянутости, юмор без насмешки, требовательность без придирки, настойчивость без упрямства, деловой тон без сухости.

4. Конгруэнтное сопровождение педагогом своей деятельности порождает искреннюю эмоциональную реакцию на протекание педагогического взаимодействия с учащимися на вербальном и невербальном уровне. Эмоционально окрашенные оценки могут быть не только позитивными, но и негативными, при этом последние не носят деструктивного характера.

5. Безусловное (безоценочное) принятие обучаемого выражается во внимании к нему, поддержке, одобрении. Недопустимо отрицательное отношение к обучаемому из-за его неуспеваемости, невыполнения поручений.

При реализации технологий интерактивного обучения кардинально изменяется роль педагога. Он все в большей мере начинает выполнять функции педагога-консультанта, наставника, фасилитатора.

Фасилитация (от англ. *facility* – благоприятные условия) – усиление доминантных реакций, активизация действий, деятельности в присутствии других людей – наблюдателей и содейтелей²⁰.

Педагогическая фасилитация – это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.

В процессе педагогического взаимодействия могут возникать психологические феномены, зачастую не осознаваемые ни учащимися, ни педагогами. Эти воздействия можно назвать ненаправленными и произвольными. Нередко возникают ситуации, когда педагог тормозит активность учащихся, вызывая у них негативное отношение не только к себе, но и к деятельности, в которую они включены. Эти проявления известны как феномен негативной фасилитации. Она ведет к возникновению психологических барьеров и комплексов, а затем реализуется в защитных реакциях учащихся: недисциплинированности, грубости, болтливости и др.

Обобщение результатов исследования педагогической фасилитации показало следующее:

²⁰ См.: Мийерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. СПб., 1997.

1. Необходимо усиление психологизации содержания и технологий обучения, приведение их в соответствие с данными современной психологической науки.

2. Наиболее благоприятные условия для реализации фасилитационного подхода создаются при деятельностно и личностно ориентированном обучении.

3. Необходимо изменение представлений о педагогическом мастерстве как о совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, развиваемых в процессе выполнения педагогической деятельности и в значительной степени определяемых стажем работы как мерой педагогического опыта. Педагогическое мастерство – это результат личностного роста педагога в своей профессии, совершенствования его целостного творческого и личностного потенциала, неразрывно связанного со спецификой личностной позиции педагога в социально-психологическом контексте учебно-воспитательного процесса.

Личностная ориентация воспитательного процесса предполагает установление субъект-субъектных отношений преподавателей и студентов, организацию сотрудничества и сотворчества на основе принципов паритетности, эмпатийности и диалогичности. Включение студентов в гуманистически ориентированное педагогическое взаимодействие позволяет активно влиять на принятие и усвоение ими тех или иных гуманистических ценностей, определение направлений их сознательного саморазвития.

Обобщая результаты многочисленных работ на эту тему (К. Роджерс, 1983; Я. Корчак, 1986 и др.), можно выделить базовые принципы субъект-субъектного взаимодействия:

- принцип *предваряющего уважения* как признание другого человека ценностью, принятие его таким, каков он есть; как готовность признать свободу другого человека, его права, т.е. признать его потенциальную равноценность себе;
- принцип *общения и взаимосопричастности* как умение понять и принять точку зрения другого человека, как право на доверие со стороны преподавателей и студентов, право на чувства, пережива-

ния и открытое их выражение в отношении личностно значимых проблем;

- принцип *паритетности* как равноправные отношения субъектов в процессе взаимодействия независимо от статуса, как право на свою систему ценностей, ответственность за свое развитие и собственную судьбу;

- принцип *мировоззренческой принципиальности* как право на отстаивание и защиту своей позиции, на сомнение в отношении любых суждений, на несогласие с точкой зрения другого, на высказывание сомнения или несогласия, а также на изменение и развитие своей позиции.

Таким образом, во взаимодействии педагогов и студентов коммуникативные права и коммуникативная ответственность являются ключевыми личностно-развивающими факторами.

Основной формой субъект-субъектного взаимодействия является сотрудничество, которое рассматривается как содействие, удовлетворение интересов друг друга для достижения определенных целей. На основе отношений сотрудничества в учебно-воспитательном процессе строится система внешне задаваемой деятельности, дающей возможность максимально проявить интеллектуальную и социальную активность. Именно при усвоении норм социальных взаимоотношений формируется социальная активность студентов.

Педагогическое сотрудничество предполагает использование в учебно-воспитательном процессе диалоговых воспитательных технологий (диспуты, дискуссии, коллективные способы организации деятельности, круглые столы, тренинги).

Глава 4. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

4.1. Организация учебно-воспитательной деятельности студентов

В народной педагогике, как известно, обучение неотделимо от воспитания, а воспитание – от жизни. Странно слышать от руководителей высшей школы, что преподаватели вузов не учителя и поэтому воспитательной работой не должны заниматься. Закон РФ "Об образовании" определил глобальную цель российского образования – развитие и саморазвитие личности обучающихся. Если мы ставим целью развитие и саморазвитие студента в процессе образования, то нам необходимо иметь четкое описание видов деятельности, профессионального поведения, качеств, а также создать условия для успешного овладения ими за время подготовки студента в вузе.

Одним из серьезнейших недостатков профессионально-образовательного процесса в вузе является ориентация прежде всего на содержательную сторону подготовки (чему учить?), хотя педагог давно уже перестал быть единственным источником знаний, их транслятором. Неправомерным является и суждение о том, что в вузы поступает наиболее способная часть молодежи, готовая к усвоению знаний в области будущей профессии, особенно в настоящее время, характеризующееся коммерциализацией образования, когда в вузы поступают не те, кто хочет получить данную специальность, а те, кто может платить за образование. Как правило, молодежь, поступающая в вузы, страдает теми же пороками, что и необучающаяся (наркомания, склонность к правонарушениям, отсутствие дисциплины, неуважение к людям, к труду, неумение учиться, отсутствие интереса к выбранной специальности, слабая общеобразовательная подготовка, являющаяся основой профессионального становления личности).

Основные направления деятельности педагогического коллектива кафедры (факультета) по организации учебно-воспитательной работы со студентами представлены на рис. 5.

Решение многих актуальных проблем профессионального становления лежит в плоскости учебно-воспитательной работы со студентами. Для ее организации необходимо:

- четко представлять основные этапы профессионального становления студента (табл. 4);
- разработать профессиограмму будущего специалиста, которая поможет определить приоритетные направления учебно-воспитательной работы на каждом этапе (см. прил. 1).



Рис. 5. Основные направления деятельности педагогического коллектива кафедры (факультета) по организации учебно-воспитательной работы со студентами

Таблица 4

Этапы профессионально-образовательного становления студента

Наименование этапа	Сроки (ориентировочные)	Ведущая деятельность	Цель	Формирование умений	Решаемые учебные задачи
Начальный	1-3-й семестры	Учебно-познавательная	Адаптация выпускников школ к обучению в вузе	Осуществлять библиографический поиск Конспектировать лекции Анализировать учебный материал	Задачи-проблемы Задачи для коллективного решения Задачи на внимание
Основной	4-6-й семестры	Учебно-исследовательская	Обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач	Осуществлять постановку проблемы Организовывать исследование Осуществлять расчеты Производить статистическую обработку данных	Исследовательские задачи Задачи со "сбивающими" условиями
Заключительный	7-10-й семестры	Учебно-профессиональная	Обучение решению учебно-профессиональных задач	Планировать и организовывать учебно-профессиональную деятельность Осуществлять анализ и коррекцию деятельности Строить взаимоотношения в профессиональных группах	Деловые игры Практические задачи-проблемы Учебно-профессиональные задачи

Каждый из этапов обладает воспитательным потенциалом, поскольку способствует развитию таких социально и профессионально важных качеств, как познавательная активность, инициативность, ответственность, работоспособность, сверхнормативная активность, креативность, коммуникативность, целеустремленность, способность планировать и организовывать свою деятельность, рефлексивность, компетентность в преодолении интеллектуальных трудностей.

Усилению воспитательного влияния на личность способствует целенаправленная организация внеучебной деятельности студентов (табл. 5).

Основными задачами организации внеучебной деятельности студентов являются: -

- создание условий для воспитания социально мобильной, профессионально адаптированной, способной к самовоспитанию, направленной на духовно-нравственное саморазвитие личности;
- формирование общей и профессиональной культуры будущих специалистов;
- освоение личностью объективной системы социальных ролей.

Принципы организации внеучебной деятельности студентов:

- принцип *паритетности*, предполагающий способность и готовность к сотрудничеству, сотворчеству педагогов и студентов, субъект-субъектное взаимодействие, основанное на диалоговом общении;
- принцип *включенного диагностирования*, означающий выявление исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов, использование результатов диагностики и самодиагностики для коррекции процесса воспитания и самовоспитания;
- принцип *саморазвития личности*, направленный на развитие профессионально-личностного потенциала будущего специалиста и предполагающий реализацию индивидуального подхода к студентам в воспитательном процессе.

Приоритетные направления внеучебной деятельности

Направление	Содержание, формы и методы реализации
1	2
Диагностическое	Выявление исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов. Экспресс-обследование характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов на различных этапах их профессиональной подготовки (начальном, основном и заключительном). Анкетирование, собеседование, тестирование
Консультативно-рекомендательное	Развитие у студентов способности самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, проектировать будущее и осуществлять настоящее. Оказание помощи студентам в диагностике (самодиагностике) профессионально-личностного потенциала и разработка проект-прогноза их развития и саморазвития (воспитания-самовоспитания) Индивидуальные консультации студентов факультета. Проведение дней куратора на факультете (консультационных дней)
Формирование системы групповых и общефакультетских традиций	Организация деятельности коллективов факультета и студенческих групп по их сплочению и формированию положительного отношения к целям их деятельности через введение общефакультетских и групповых традиций. Приобщение студентов к вузовским нормам, ценностям Проведение традиционных мероприятий (день первокурсника, день рождения факультета, последний звонок, день открытых дверей, выпускной бал, клятва выпускника)

1	2
Спортивно-оздоровительное	Организация деятельности студентов, направленной на снятие напряжения (психоразгрузку) и восстановление работоспособности. Освоение студентами принципов валеологии, здорового образа жизни, воспитание у них волевых качеств, эмоциональной гибкости. Разработка и реализация вариативной программы, направленной на формирование ценностей здоровья. Проведение дней здоровья и красоты. танцевально-спортивного шоу "Мисс грация"
Духовно-нравственное	<p>Воспитание культуры материальных и духовных потребностей, культуры психологической саморегуляции, культуры самовоспитания, интерсоциальной культуры. Воспитание активной социальной позиции, осознанно сформированной и принятой личностью. Гуманизация и эстетизация воспитательной среды</p> <p>Проведение семинаров, конференций, встреч с представителями интеллигенции по актуальным проблемам общекультурного и духовного воспитания, "интеллектуальных аукционов" (форма групповой деятельности, стимулирующая интерес к интеллектуальным и общечеловеческим ценностям)</p> <p>Развитие условий для самоопределения и самореализации студентов на основе взаимопонимания и сотрудничества между студентами и преподавателями (диалоговые формы: диспуты, КВН; "философский стол" – коллективная интеллектуальная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явлений жизни; "открытая кафедра" – форма неформального общения педагогов и студентов)</p>
Корпоративное	Создание высокоорганизованного студенческого коллектива. Формирование личности как субъекта коллективных, микрогрупповых и межличностных отношений, формирование коммуникативной культуры. Реализация и самореализация личности в коллективе, социально-психологическая защита личности коллективом, формирование жизненно важных качеств: коллективизма, толерантности, взаимопомощи, культуры поведения

1	2
Социально-профессиональное	<p>Формирование индивидуального стиля поведения, его коррекция. Создание в учебных группах психологически комфортной среды пребывания для каждого студента и возможностей для его самореализации и профессионального самоопределения</p> <p>Формирование системы студенческого самоуправления, ориентированной на гармонию отношений личности и коллектива (старосты курсов, старостат факультета, студсовет факультета)</p> <p>Формирование у студентов системы нравственных качеств, определяющих их отношение к труду и профессиональной деятельности: профессионально-психологическая ориентация, персонификация процесса профессионального становления каждого студента на основе индивидуальных прогноз-проектов профессионального самосовершенствования личности. Проведение конкурса "Профессиональный имидж", турнира знатоков этики делового поведения, профессионально-этического тренинга, коммуникативного тренинга</p>
Информационное	<p>Информирование студентов о жизни факультета. Перевод целей деятельности факультета в целевую ориентацию студентов. Выпуск тематических стенгазет. Организация издания "Информационного бюллетеня" и др.</p>

Соотношение используемых воспитательных форм работы со студентами во внеучебное время определяется характером воспитательных задач, уровнем развития межличностных отношений, индивидуальными особенностями членов учебной группы, конкретной ситуацией.

Все функции, реализуемые куратором (педагогом) при решении воспитательных задач, являются инвариантными, образуя инвариантную структуру внеучебной деятельности (табл. 6). Вариативным является наполнение функций, определяемое характером решаемой воспитательной задачи. Это обеспечивает прогнозируемое решение воспитательных задач.

Таблица 6

**Функции, реализуемые педагогом
при решении воспитательных задач**

Функция 1	Методы 2	Критерии 3
Диагностическая	Диагностические: визуальные, вербальные, практические, используемые при изучении студентов, учебной группы, образовательного процесса и др.	Комплексность диагностики
Целевая	Проектирование целей: выбор, ранжирование, дифференциация, персонификация воспитательных задач, прогнозирование их решения	Соответствие задач результатам диагностики
Планирования	Проектировочные: структурирование, нормирование, персонификация, планирование деятельности	Проективная обеспеченность деятельности
Организаторская	Организаторские: методы, соответствующие коллективным и индивидуальным формам учебной и воспитательной деятельности	Оргобеспеченность деятельности
Мобилизационно-побудительная	Мобилизационно-побудительные: мотивация, актуализация, подкрепление значимых психических состояний деятельности и поведения студентов	Психологическая обеспеченность деятельности студентов
Коммуникативная	Коммуникативные: выбор опорных позиций, адаптирование отношений, предупреждение и решение конфликтных ситуаций, выработка норм отношений, обеспечение сотрудничества со студентами	Коммуникативная обеспеченность совместной деятельности преподавателей и студентов

1	2	3
Формирующая	Методы формирования ориентировочной основы поведения и деятельности студентов соответственно видам учебно-воспитательной и практической деятельности	Продуктивность формирования ориентировочной основы поведения и деятельности студентов
Контрольно-оценочная и коррекционная	Контрольно-аналитические и оценочные: проверка хода и результатов воспитательной деятельности, их анализ, синтез, типизация, сравнение, обобщение, оценивание эффективности воспитательного процесса	Комплексность контроля, анализа и оценки, скорректированность деятельности преподавателя и студентов

4.2. Программа социально-профессионального воспитания студентов

Предвидение ожидаемых результатов составляет характерную черту любой деятельности человека, является существенным условием ее успешности. Оно играет важную роль и в воспитательном процессе: чтобы успешно воспитывать, необходимо знать, к чему следует стремиться, представлять последовательность решения воспитательных задач.

Мы рассматриваем разработку и реализацию программы социально-профессионального воспитания студентов в качестве важнейшего педагогического условия эффективности воспитательного процесса в вузе. Для обоснования данного положения обратимся к основополагающим понятиям проблемы.

В теориях социального управления программа рассматривается как обоснованное суждение прикладного характера о развитии. В.С. Лазарев и М.М. Поташник отмечают, что программа представляет собой сложное средство управления и по сути является норматив-

ной моделью совместной деятельности группы или множества групп, определяющей:

- исходное состояние некоторой системы;
- модель желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего состояния к будущему.

Разработка и реализация программы обеспечивают:

- 1) объективное знание о конечном результате деятельности, о ее содержании и достаточности для достижения цели;
- 2) возможность оценки эффективности деятельности в направлении достижения конечного результата по промежуточным результатам;
- 3) достижение максимально полезного результата при минимально необходимых затратах;
- 4) согласованную, скоординированную деятельность коллектива;
- 5) высокую чувствительность к нестабильности внутренних или внешних условий деятельности.

Педагогическая наука подходит к понятию "программа" с позиций организации деятельности. Программа – это изложение основных положений, целей, задач, содержание деятельности с заранее спроектированным положительным результатом.

Н.И. Монахов рассматривает программу воспитания учащихся как последовательно раскрытые конкретные задачи всестороннего развития обучаемых, которые определяют предполагаемые результаты воспитательной деятельности.

В "Энциклопедии профессионального образования" понятие "комплексная программа" определяется как система связанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решения общей проблемы.

Н.И. Щуркова под программой воспитания понимает содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению результата, заданного воспитательной целью.

В начале 1990-х гг. ею была разработана общая модель программы профессионального воспитания, которая состоит из шести разделов:

1) формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества;

2) формирование ценностных отношений к нормам культурной деятельности;

3) формирование представлений о человеке как о субъекте жизнедеятельности.

Программа воспитания позволяет конкретизировать цели и задачи воспитания применительно к типу образовательного учреждения, социально-экономическим условиям, возрасту обучаемых, что определяет ее содержание.

Программа систематизирует воспитательный процесс, обеспечивает последовательность, преемственность, непрерывность воспитания; содействует выбору наиболее эффективных видов деятельности и ее организационных форм, способствующих достижению поставленных целей.

Основными аспектами разработки программ воспитания обучаемых в соответствии с требованиями системного подхода являются:

- определение цели и задачи;
- обозначение основного содержания деятельности, принципов ее реализации;
- организация взаимодействия педагогов и учащихся;
- разработка технологий включения учащихся в деятельность, так как именно в деятельности осуществляется формирование личности.

Н.И. Щуркова рассматривает структуру программы воспитания как последовательность разделов деятельности, отражающих последовательность решаемых воспитательных задач. При этом автор использует возрастной подход для выделения разделов программы, базирующийся на принципе доминанты. Согласно Н.И. Щурковой, для каждого возрастного периода характерно доминирование того или иного ожидаемого результата воспитания. Через промежуточные це-

ли, доминирующие в определенном возрасте, обеспечивается достижение общего воспитательного результата.

Студенчество, как известно, относится к возрасту юности (18 – 25 лет). Это период наиболее интенсивного развития человека как личности, характеризующийся изменением социального статуса, изменениями в системе социальных ожиданий, появлением новых возможностей для удовлетворения потребностей в самоактуализации, саморегуляции, самоутверждении.

Значительные изменения, происходящие с личностью студента, обусловлены прежде всего профессиональной направленностью образовательной деятельности в вузе. Поэтому высокий уровень развития индивидуально-психологического потенциала, степень активности личности и адекватная профессиональная ориентация, формирование профессионально важных качеств в студенческие годы определяют становление устойчивого ядра ценностных ориентаций будущего специалиста.

Под программой социально-профессионального воспитания студентов следует понимать содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению результатов, заданных совокупностью последовательно решаемых задач, направленных на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении (табл. 7).

В основе программы социально-профессионального воспитания учащихся лежат нормативные документы, законодательные акты, действующие на территории России, а также социальные нормы.

Структура программы:

- цели и задачи социально-профессионального воспитания;
- принципы построения программы;
- основные направления профессионального воспитания;
- личностно ориентированные технологии профессионального воспитания;

- воспитательные функции учебных дисциплин;
- прогнозируемый результат;
- мониторинг социально-профессионального развития.

Цель программы – развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие личности в профессиональной жизни.

Приоритетные направления содержательного аспекта программы:

- профессиональное;
- аксиологическое;
- гуманитарно-экологическое;
- социальное;
- креативное;
- духовно-нравственное;
- управленческое (самоуправленческое).

Принципы построения программы:

- комплексность – охват всех аспектов воспитания студентов вуза, включение их в разнообразные виды деятельности (самодетельности);
- преемственность – преемственность содержания и форм деятельности на различных этапах профессионально-образовательного становления студентов в вузе;
- интегративность – максимальное использование воспитательного потенциала всех элементов образовательного процесса в вузе;
- обратная связь – контроль и коррекция хода реализации программы.

Программа личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов вуза направлена на решение

комплекса задач, обеспечивающих формирование личности будущего специалиста, способного творчески осуществлять профессиональную деятельность и активно участвовать в общественной жизни.

Основные ожидаемые результаты программы:

- усиление учебно-познавательной мотивации студентов;
- соблюдение конвенциональных норм поведения и нравственно-этических норм;
- целостное мировоззрение; профессиональная идентичность личности, ценностная стратегия жизненного пути;
- высокий уровень сформированности профессионально важных качеств личности, ее самостоятельности, самостоятельности, активности.

При проектировании содержательного аспекта личностно-развивающего социально-профессионального воспитания необходимо учитывать воспитательные возможности основных этапов профессионально-образовательного становления студентов в вузе: начального (1 – 3-й семестры), целью которого является адаптация выпускников школ к обучению в вузе; основного (4 – 6-й семестры), цель которого – обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач; заключительного (7–10-й семестры), целью которого является обучение решению учебно-профессиональных задач.

Таблица 7

Примерная программа
учебно-воспитательной работы со студентами высших учебных заведений
в соответствии с этапами их профессионально-образовательного становления

№ п/п	Приоритетные направления воспитания	Основные задачи воспитательной работы	Формы и средства учебно-воспитательной работы	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Начальный этап				
1	Профессиональное	Ознакомление студентов с профессиональной специальностью Выявление степени соответствия профессионально важных качеств студента требованиям, предъявляемым специальностью к человеку Вооружение знаниями в области психологии труда, профессиональных образовательных стандартов Привитие уважения к людям труда Развитие у студентов потребности в труде, в профессиональном и личностном саморазвитии Воспитание чувства ответственности за свой профессиональный выбор	Ознакомление студентов с учебным планом, графиком учебного процесса, структурой учебного заведения, факультета Ознакомление студентов с задачами и перспективами развития отрасли знания. Ознакомление с направлением научной деятельности сотрудников выпускающей кафедры. Организация выставок рефератов, дипломных работ студентов старших курсов. Привлечение студентов 1-го курса к сбору и оформлению материалов о выпускниках Организация и проведение диагностики профессионально важных качеств. Проведение срезов знаний по базовым предметам для определения стартовых возможностей студентов	1-3-й семестры

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
		<p>Ознакомление с профессиональными функциями и формирование понятия самосохранения в профессии</p>	<p>Изучение общеобразовательных предметов, предметов специального цикла. Проведение промежуточных аттестаций, подведение итогов сессий путем составлением рефлексивных отчетов</p> <p>Организация внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурсов профессионального мастерства (групповых – 1-й этап; курсовых – 2-й этап; факультетского – 3-й этап); • проведение декадника специальности (недели, месячника); • проведение конкурса рефератов, творческих работ студентов; • организация встреч со специалистами, выступлениями; • выпуск информационных листков, стенгазет, бюллетеней, создание видеофильма 	
2	Аксиологическое	<p>Формирование целостного представления о мире профессий, месте человека в данном мире, о системе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Изучение обязательных учебных дисциплин и факультативных предметов. Создание правового пространства. Организация внеучебной деятельности. Создание условий для адаптации студентов</p>	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
		Обеспечение безопасности личностного проявления студентов во всех учебно-профессиональных ситуациях Обеспечение условий для становления профессионального самосознания, формирования у студентов готовности и способности к самоопределению, саморегуляции и самоактуализации	Привлечение студентов 1-го курса к участию в заседаниях дискуссионного клуба, круглых столов с участием специалистов: врачей, юристов, сотрудников правоохранительных органов. Индивидуальная работа со студентами, склонными к правонарушениям Диагностика профессиональных интересов, потребностей, ценностных ориентаций. Изучение анкетных материалов	
3	Социальное	Организация субъект-субъектного взаимодействия, предполагающего свободу выбора студентом способа получения образования, его содержания и методов обучения Развитие у студентов коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и кооперации	Развитие системы студенческого самоуправления. Работа со старостами групп Организация встреч студентов с куратором группы для обсуждения волнующих вопросов. Ознакомление с работой студенческого пресс-центра, с традициями вуза, факультета	
4	Креативное	Создание творческой среды на факультете: • формирование понятия культуры как достижимого уровня развития творческих сил, способностей человека, как результата его деятельности; понятия гармонии как целостности и совершенства организации любого явления;	Изучение факультативных курсов и дисциплин по выбору Организация внеучебной деятельности: привлечение первокурсников к участию в работе студенческих клубов, студий. Приобщение к организации и проведению массовых мероприятий, традиционных для вуза	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности воспринимать и оценивать красоту, эстетику поведения 	и факультета, создание новых программ групповых, курсовых, факультетских мероприятий (КВН, интеллектуальный марафон, конкурс "Мисс грация" и др.)	
5	Управленческое	<p>Вооружение студентов знаниями о своем личностном и профессиональном потенциале</p> <p>Формирование умения рефлексировать и самостоятельно корректировать собственное поведение, свое личностное и профессиональное становление, строить жизненный план и траекторию своего развития</p> <p>Воспитание потребности в психологических знаниях как важной составляющей общей культуры человека</p>	<p>Изучение общеобразовательных дисциплин и дисциплин пропедевтического характера, факультативных курсов</p> <p>Экспресс-исследование характера, особенностей профессиональных установок, познавательной сферы, типа межличностных отношений с целью развития и саморазвития</p> <p>Организация внеучебной деятельности. Привлечение студентов к работе дискуссионных клубов, круглых столов, "философских столов", к коллективной интеллектуальной работе по осуществлению поиска социального значения и личностного смысла явлений жизни</p>	
6	Гуманитарно-экологическое	Обеспечение здоровой среды пребывания студентов, охраны их здоровья при работе с компьютерами и другой оргтехникой	Изучение учебных дисциплин, связанных с анатомией и физиологией человека. Изучение общеобразовательных дисциплин	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
		<p>Формирование понимания сущности здорового образа жизни</p> <p>Формирование понятия психического здоровья</p> <p>Развитие осознанной потребности студентов в сохранении и укреплении здоровья, в физическом совершенстве</p> <p>Формирование целостного представления о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды</p> <p>Развитие потребностей в экологических знаниях; в достойной среде пребывания (в чистой воде, в свежем воздухе, в чистой аудитории, рабочем месте)</p> <p>Поддержание инициативы студентов по обеспечению здоровой среды пребывания (озеленение территории и аудиторий учебного заведения, влажная уборка рабочих мест, участие в городских экологических акциях)</p> <p>Развитие способности к рефлексии своего отношения к среде пребывания</p>	<p>Занятия физической культурой</p> <p>Организация внеучебной деятельности; привлечение студентов к занятиям в спортивных, туристических секциях, к участию в массовых спортивных мероприятиях на уровне курса, факультета, учебного заведения; проведение научно-практических конференций, выставок творческих работ студентов</p> <p>Разработка и внедрение программы "Здоровье"</p> <p>Выпуск экологических бюллетеней, стенгазет, информационных листов; организация выставок творческих работ студентов (рефератов, докладов); проведение выставки "Дары осени" (выращенные цветы, овощи, фрукты); организация научно-практических конференций</p> <p>Самостоятельное изучение экологической психологии</p>	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
		Основной этап		
7	Профессиональное	<p>Формирование социально-профессиональной компетентности</p> <p>Развитие творческих способностей студентов</p> <p>Коррекция профессионально важных качеств</p> <p>Развитие общенаучных умений</p> <p>Формирование профессиональной самостоятельности, способности к творческому решению практических задач</p>	<p>Изучение предметов специального цикла.</p> <p>Организация внеучебной деятельности. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности</p> <p>Приобщение студентов к работе в творческих группах и коллективах</p> <p>Выступления студентов на научно-практических конференциях</p> <p>Привлечение студентов к профориентационной работе, профессиональному информированию и профессиональному консультированию учащихся</p> <p>Оформление рефлексивных отчетов по итогам сессий</p> <p>Диагностика познавательной сферы и уровня развития профессионально важных качеств</p> <p>Построение индивидуальной траектории развития</p>	4 – 6-й семестры
8	Социальное	<p>Обеспечение правовой грамотности учащихся</p> <p>Воспитание нравственно устойчивой личности</p>	<p>Проведение конкурса "Профессиональный имидж", турнира знатоков этики профессионального поведения, профессионально-эстетического тренинга</p>	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
9	Креативно-антропологическое	<p>Привитие студентам правил хорошего тона, норм культурного поведения, формирование культуры труда и профессиональной этики</p> <p>Формирование целостной структуры деятельности учения во взаимосвязи всех составляющих ее компонентов</p> <p>Привитие навыков межличностного и делового общения</p>	<p>Организация семинаров, конференций, встреч с представителями интеллигенции по актуальным проблемам общекультурного и духовного воспитания. Индивидуальная работа с трудными студентами</p> <p>Социометрическое исследование групп. Определение индекса сплоченности. Участие студентов в научных исследованиях как форма и средство развития их индивидуальных способностей, творческого мышления, самостоятельности, научной интуиции. Участие в конкурсах рефератов, докладов, научно-практических конференциях. Выпуск информационных листов, газет. Привлечение студентов к сотрудничеству со студентами других факультетов</p> <p>Освоение театрального Екатеринбургского театра с музеями Екатеринбурга</p> <p>Проведение конкурсов художественной самодельности; конкурсов знатоков: "Екатеринбург литературный", "Екатеринбург исторический", "Знаешь ли ты оперетту?" и др.</p> <p>Проведение конкурсов профессионального творчества</p>	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
10	Гуманитарно-экологическое	<p>Обеспечение овладения знаниями о самом себе, своем здоровье, навыками оказания себе первой помощи</p> <p>Воспитание культуры психологической саморегуляции. Активное освоение здоровьесберегающих технологий</p> <p>Развитие способности к рефлексии своего отношения к среде пребывания</p> <p>Формирования целостного представления о взаимосвязи живых организмов, об основах рационального природопользования и охране окружающей среды</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>Изучение учебных предметов, связанных с анатомией и физиологией человека</p> <p>Освоение техник релаксации, аутотренинга, медитации</p> <p>Проведение со студентами психологических тренингов делового общения</p> <p>Разработка и реализация вариативной программы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Самостоятельное изучение экологической психологии</p> <p>Организация внеучебной деятельности. Проведение диспутов, научно-практических конференций по экологии. Выпуск информационных листов, экологических бюллетеней. Выступления студентов перед школьниками на экологические темы. Участие в городских экологических акциях</p>	
11	Профессиональное	<p>Заключительный этап</p> <p>Воспитание самостоятельности, дисциплинированности, ответственности как важных ключевых квалификаций</p>		
		<p>Решение эвристических и проблемных задач.</p> <p>Определение причинно-следственных связей между явлениями, постановка проблемы, участие в научно-исследовательской работе</p>		
		7 – 9-й семестры		

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
		<p>Формирование системы нравственных качеств, определяющих отношение студентов к труду и профессиональной деятельности: профессионально-психологическая ориентация, персонализация процесса профессионального становления каждого студента на основе индивидуальных прогнозов проектов профессионального самосовершенствования личности</p> <p>Выявление затруднений в профессиональной деятельности и путей их преодоления</p> <p>Формирование умения анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность</p>	<p>Участие в просветительской деятельности со студентами других факультетов. Проведение профориентационной работы среди школьников</p> <p>Участие в профотборе абитуриентов, ранней профдиагностике школьников</p> <p>Участие в научно-практических конференциях. Реферативная работа. Работа над дипломным проектом. Соотнесение своих знаний, умений и качеств личности с возможностями и требованиями профессиональных программ. Рефлексивный анализ результатов практического труда как источника непрерывного развития</p>	
12	Социальное	<p>Формирование чувства патриотизма</p> <p>Обеспечение единства внешних и внутренних мотивов студентов (внешним выступает мотив достижения, внутренним – познавательный мотив)</p> <p>Закрепление у студентов коммуникативных навыков, развитие способности к сотрудничеству и кооперации</p>	<p>Развитие студенческого самоуправления в учебных группах, на факультете (студсовет) и в других объединениях студентов</p> <p>Использование общественного мнения как метода профессионального воспитания</p> <p>Организация встреч с ведущими учеными Урала и Сибири</p>	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
		Формирование профессионально важных качеств: коллективизма, корпоративности, социальной ответственности, конкурентоспособности, рефлексии и др.	Продолжение работы по воспитанию у студентов бережного отношения к учебному, бытовому оборудованию учебного заведения, понимания необходимости экономного расхода электроэнергии, материалов, воды, сырья и т.д. Участие в дискуссиях, диспутах на политические темы	
13	Креативно-антропологическое	Вооружение студентов знаниями о законах формирования и развития предметной среды (техническая эстетика), художественного конструирования (дизайн) Активизация эстетической деятельности студентов Развитие общей культуры будущих специалистов, их творческих интересов, склонностей, способностей, дарований и талантов Развитие умений и навыков критического восприятия, анализа прекрасного во взаимоотношениях людей, их поведении и внешнем облике, профессиональной деятельности, общественной жизни	Участие в конкурсах творческих работ студентов Проведение бесед, лекций, диспутов по вопросам этики, эстетики, искусства, литературы и т.д. Организация смотров, фестивалей самодельной песни, художественной самодельности Проведение смотров-конкурсов проектных работ	

Окончание табл. 7

1	2	3	4	5
14	Гуманитарно-экологическое	<p>Развитие способности к самокоррекции, саморазвитию, самосовершенствованию</p> <p>Воспитание волевых качеств, культуры эмоций, толерантности, реального педагогического гуманизма</p> <p>Закрепление потребности в экологических знаниях</p> <p>Воспитание непримиримости к любым проявлениям экологического бескультурья</p> <p>Закрепление бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Изучение факультативных и элективных курсов</p> <p>Использование форм и методов, направленных на снятие напряжения (психоразгрузку) и восстановление работоспособности: тренингов, курсов, семинаров по обучению самомассажу и медитации, самодиагностики</p> <p>Оказание консультационной помощи студентам в предупреждении и решении конфликтных ситуаций, выработке норм отношений, формировании бережного отношения друг к другу</p>	
15	Управленческое	<p>Создание высокоорганизованного студенческого коллектива. Формирование личности как субъекта коллективных, микрогрупповых и межличностных отношений. Формирование коммуникативной культуры</p> <p>Реализация и самореализация личности в коллективе, социально-психологическая защита личности коллективом, формирование жизненно важных качеств: коллективизма, толерантности, взаимопомощи, культуры поведения</p> <p>Формирование индивидуального стиля поведения, его коррекция. Создание в учебных группах психологически комфортной среды пребывания для каждого студента и возможностей для его самореализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Формирование системы студенческого самоуправления, ориентированной на гармонию отношений личности и коллектива (старосты групп, старостат факультета, студсовет факультета)</p>	

4.3. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания в вузе

Важным условием успешности воспитательной работы на всех этапах обучения, на наш взгляд, может стать психолого-педагогическое сопровождение личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

Прежде всего определим, что же такое психологическое сопровождение. Согласно "Словарю русского языка", сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Отсюда психологическое сопровождение профессионального становления – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

Кто же осуществляет это сопровождение? Профессиональный путь – длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители, социальные работники. Компетентное и продуктивное психологическое сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек – психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры. Выбор своего пути становления – право и обязанность каждой личности, но на перекрестках и развилках, при появлении усталости, при подъемах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке. Неплохо, если рядом окажется квалифицированный, компетентный специалист – психолог. Именно о таком сопровождении и идет речь.

Итак, психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исход-

ным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности.

Выделим основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;
- необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Функции психологического сопровождения:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профессии, начального этапа профадаптации, профессионализации и т.д.);
- проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;
- психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;
- профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности (женщин после рождения ребенка, безработных, людей, вышедших из мест заключения, и др.);
- обеспечение социально-профессионального самосохранения;
- профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;
- коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Реализация функций психологического сопровождения возможна при использовании личностно ориентированных технологий профессионального развития:

- развивающей диагностики;
- тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития;
- мониторинга социально-профессионального развития;
- технологий формирования психологической аутокомпетентности;
- психологического консультирования по проблемам социально-профессионального развития;
- проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни;
- личностно ориентированных тренингов повышения социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности;
- ретроспекции профессиональной жизни (метода психобиографии);

- тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления – не только оказать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Разрабатывая концепцию психологического сопровождения профессионализации педагога, Н.С. Глуханюк определяет сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. К ситуациям жизненного выбора относятся различные про-

блемные ситуации, путем разрешения которых человек определяет свою траекторию развития.

С учетом того, что каждый студент имеет индивидуальные жизненные проблемы, свои возможности развития, объектом психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в вузе должен стать внутренний потенциал будущего специалиста.

Нам представляется, что целью психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального воспитания студентов является актуализация и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в вузе можно рассматривать как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий, намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов;
- психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала;
- психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования деятельности и поведения;
- консультирование по вопросам жизнедеятельности;
- содействие в профессиональном самоопределении.

В качестве педагогического аспекта психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- создание гуманистического воспитательного пространства, направленного на гармонизацию и интеграцию отношений всех субъектов воспитания;
- эстетизацию сферы и среды обучения и воспитания;

- учет всех элементов воспитательного пространства, в том числе создание высокоорганизованного студенческого и педагогического сообщества, оптимизацию социально-профессионального партнерства студентов, преподавателей и других субъектов учебно-воспитательного процесса;

- методическое обеспечение воспитательного процесса (прил. 3 – 6).

Реализация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса возможна при наличии комплексной программы, в основу проектирования которой могут быть положены основные этапы (начальный, основной, заключительный) профессионального обучения и воспитания студентов в вузе.

Задачами начального этапа социально-профессионального воспитания являются:

- приспособление первокурсников к условиям и содержанию образовательного процесса, месту и роли в общей структуре этого процесса;

- усвоение организационных норм и традиций;
- включение в систему межличностных связей и отношений;
- формирование и развитие умений самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности.

Решение этих задач предполагает использование следующих средств и способов психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок, интересов, предпочтений личности;

- помощь в развитии учебных умений, овладении техникой саморегуляции, разработке проект-прогнозов развития профессионально-личностного потенциала студентов;

- психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении гармоничных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;

- консультирование первокурсников, испытывающих затруднения и проблемы в профессиональном самоопределении;

- содействие в профессиональном самоопределении, выбор новых средств усиления положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности;

- ориентация студентов на сотрудничество, включение их в паритетный диалог.

Критериями успешного прохождения этого этапа являются адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу вуза, личностное самоопределение, выработка нового стиля жизнедеятельности, сформированная установка на самопознание, самоанализ и саморазвитие.

Основной этап обучения студентов в вузе характеризуется выполнением преимущественно учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на развитие общих и специальных способностей обучаемых, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое профессиональное становление и самостоятельности.

К средствам сопровождения можно отнести развивающую диагностику, психологическое и педагогическое консультирование, тренинг самопознания, разработку педагогических ситуаций, предполагающих нравственный выбор или свободный выбор в условиях столкновения мнений, интересов, желаний.

Прогнозируемым воспитательным результатом этого этапа являются практические умения анализировать социальную реальность, успешно осуществлять социальные коммуникации, действовать в соответствии с общепринятыми нормами, требованиями и правилами, активная жизненная позиция, осознание индивидуальной ценности собственного Я, ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении учебной деятельности.

Приоритетными воспитательными задачами завершающего этапа профессионального образования студентов являются развитие устойчивой системы профессиональных и жизненных ценностей, мотивов, выработка четкой индивидуальной профессиональной позиции, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; овладение новыми социальными ролями (жены, мужа, матери, отца); со-

вершенствование компонентов профессиональной культуры, расширение сферы профессионального сознания.

Психолого-педагогическое сопровождение сводится к заключительной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении собственной профессиональной ниши с целью реализации личностного потенциала, поддержке в нахождении личностных смыслов будущей жизнедеятельности, консультированию по вопросам семейных отношений, содействию в трудоустройстве.

Наиболее важные критерии успешного прохождения данного этапа – профессиональная идентичность, профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей, знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным должностным обязанностям и правам. Значимым результатом является также сформированность ключевых компетенций будущего специалиста, таких как способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять на себя ответственность за свою профессиональную карьеру, позволяющих ему достаточно быстро адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение должно стать одним из главных условий успешности личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

Заключение

В практико-ориентированной монографии обобщены психолого-педагогические знания по проблеме воспитания в профессиональных образовательных учреждениях.

Одним из основных направлений модернизации системы образования является восстановление и развитие в новых политических и социально-экономических условиях воспитательных функций образовательных учреждений и системы образования и воспитания в образовательных учреждениях всех форм, типов и видов.

В связи с этим назрела необходимость определения теоретико-педагогических подходов к формированию будущих специалистов как граждан своей страны, осознания имеющегося в историческом аспекте социального и педагогического опыта, поиска необходимых профессионально ориентированных воспитательных технологий.

Авторам не удалось в полной мере решить проблему проектирования системы социально-профессионального воспитания в профессиональных образовательных учреждениях. Не все вопросы получили научно обоснованное освещение.

За пределами данной монографии остались такие важные аспекты проблемы, как развитие процесса студенческого самоуправления, мониторинг личностно ориентированного социально-профессионального воспитания и др.

Тем не менее монография является информационной основой и практическим руководством для эффективной организации социально-педагогической работы со студентами и педагогами вуза.

Библиографический список

- Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. М., 1989.
- Бондаревская Е.В.* Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4.
- Гликман И.З.* Воспитание или формирование? // Педагогика. 2000. № 5.
- Дробницкий О.Г.* Некоторые аспекты проблемы ценностей // Проблемы ценностей в философии. М., 1966.
- Дудина М.Н.* Личность. Образование. Воспитание: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.
- Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
- Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
- Зеер Э.Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 1998.
- Краевский В.В.* Воспитание или образование // Педагогика. 2001. № 3.
- Кузьмин А.М.* Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1999.
- Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2002.
- Новикова Л.И.* Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2000. № 6.
- Педагогика воспитания и развития учащегося / *И.М. Дуранов, М.Е. Дуранов, В.И. Жаринов, О.В. Лешер.* Магнитогорск, 2001.
- Петралов Б.С., Гейжан Н.Ф.* Профессиональное воспитание учащихся. СПб., 1994.
- Петрова В.Н.* Педагогическое сотрудничество. М., 1999.
- Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
- Семенов В.Д.* Педагогический процесс: социально-педагогический аспект. Свердловск, 1990.

Социально-профессиональное воспитание студентов / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 2000.

Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000.

Профессиональная характеристика и профессиограмма психолога

1. Наименование и шифр профессии

Профессия психолога-профессиоведа относится к социэкономической группе типа "человек – профессия – человек". Социально-экономическая отрасль: профессиональное образование, система развития персонала, службы занятости и учреждения социальной поддержки населения.

Специальность: 020400 – Психология.

Квалификация: психолог; преподаватель психологии.

Специализация: психология профессий.

2. Назначение профессии

Психолог в области психологии профессий – это квалифицированный специалист, осуществляющий психологическое консультирование, профессиональную диагностику, мониторинг становления и развития персонала, профилактику профессиональной жизни человека, а также преподавание психологии в профессионально-образовательных учреждениях.

3. Области профессиональной деятельности:

- профессиональные учебные заведения: оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве, мотивирование профессионального развития и мониторинг этого процесса, стимулирование профессионального становления, преподавание учебных дисциплин "Психология профессий", "Психология профессионального образования", "Психология труда", "Социальная и прикладная психология";
- государственные и коммерческие предприятия: психологическое консультирование работников, помощь службам развития персо-

нала, формирование резерва на выдвижение, проектирование карьеры, определение профпригодности, участие в аттестации работников;

- бюро психологического консультирования: оказание помощи и поддержки людям, испытывающим трудности и переживающим конфликты в профессиональной жизни, проектирование альтернативных сценариев профессиональной биографии;

- учреждения социальной защиты населения: психологическая диагностика и консультирование, профилактика профессионального самоопределения, коррекционно-реабилитационная работа.

4. Квалификация

В системе непрерывного образования специальность "психолог-профессиовед" относится к 3-му уровню высшего профессионального образования.

Уровень общего образования, требуемого для получения специальности, – полное общее либо начальное и среднее профессиональное образование.

Таблица 1.1

5. Основные параметры профессионального поля

Виды профессиональной деятельности	Образовательные основы профессиональной деятельности
1	2
1. Анализ рынка труда и социально-профессиональной ситуации в регионе с целью определения потребности в профессиях	Основы современной экономики, теории рынка труда, основы маркетинга, правовое регулирование социально-профессиональных вопросов
2. Структурирование профессионального поля региона, проектирование новых профессий, определение профессионально-психологических структур квалификации специалистов	Основы профессионального образования, психология профессий, индустриальная психология, психология труда, технологические основы современного производства, акмеология
3. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, повышения квалификации и профессиональной реориентации. Психологическая поддержка и помощь работникам, испытывающим трудности в профессиональной жизни	Общая психология, социальная психология, профессиональное консультирование, социально-психологические тренинги, акмеология, клиническая психология, этические аспекты психологической деятельности
4. Мониторинг профессионального становления: диагностика готовности к труду и профессиональной пригодности; диагностика специальных способностей, учебно-профессиональных достижений; проектирование средств диагностики профессионального развития	Возрастная психология, экспериментальная психология, методы исследования психологии профессий и психологии труда, психодиагностика профессионального развития. Математические методы в психологии

Окончание табл. 1.1

1	2
5. Преподавание психологии в профессиональных учебных заведениях, учреждениях повышения квалификации, психологическое обеспечение профессионально-образовательного процесса	Общая и профессиональная педагогика, психология профессионального образования, методика преподавания психологии, логика и риторика
6. Коррекционно-реабилитационная работа по преодолению трудностей профессионального становления: при потере трудоспособности, конфликтах, кризисах, стагнации, вынужденном увольнении и т.п.	Коррекционная педагогика, психология отклоняющегося поведения, коррекционно-психологические тренинги, введение в психотерапию
7. Психологическое обеспечение карьеры и деятельности служб развития персонала	Психология управления, организационная психология, имиджелогия, тренинги профессионального роста

Примечание. Психологически обусловленные противопоказания: неумение работать с людьми, категоричность, привязанность к одному подходу, модели поведения и деятельности, стереотипность и консерватизм, наличие акцентуаций характера.

Таблица 1.2

6. Профессиограмма психолога

Объективные характеристики деятельности		Профессионально важные характеристики личности		
Социально-профессиональные функции	Результаты деятельности	Компетентность (знания, навыки, умения)	Направленность (ключевые профессиональные ценности)	Профессионально важные качества (ключевые квалификации)
1	2	3	4	5
Уяснение целей психологической деятельности и социального заказа на работу психолога	Определение ведущих направлений практического психолога, выявление основных проблем его труда и жизни, выбор технологической профессиональной деятельности	Концепции деятельности практического психолога. Творческий анализ теории и практики. Определение главной проблемы при сложившихся условиях, сведение проблемы до уровня задачи	Пристастьное отношение к возможностям психологии. Признание приоритета культуры достоинства над культурой полезности. Принцип компетентности психолога	Способность аналитически мыслить, стремление к научному поиску оптимальных решений и творческому взаимодействию с заинтересованными лицами
Принятие решения об осуществлении социально-психологической работы	Принятие социального заказа и переработка его в психологическую задачу для работы с клиентами	Глубокие знания в области применения конкретных форм психологической деятельности. Определение наиболее эффективных способов решения психологической задачи	Наличие четкой профессиональной позиции при формулировании решения. Соблюдение этических норм взаимодействия с клиентом и группами	Высокая профессиональная эрудиция, сильная воля и психическая устойчивость, постоянная включенность в процесс принятия решений

Продолжение табл. 1.2

1	2	3	4	5
Разработка системы профессиональных задач практикующего психолога и путей их решения в реальных условиях	Планирование работы психолога	Технологизация деятельности; определение связей между компонентами системы. Выбор и реализация продуктивных технологий деятельности	Признание клиента, социально-профессиональных групп ведущим звеном профессиональной деятельности	Требовательность к себе, работоспособность, целеустремленность, коммуникативность, мобильность и творческая профессиональная активность
Систематизация результатов психологической помощи в работе с клиентом, их обобщение и корректировка	Выработка рекомендаций и форм подачи их персоналу	Критическая оценка деятельности, результатов труда. Выявление причинно-следственных связей и мер по оптимизации деятельности	Дифференциация способов помощи в зависимости от их значимости для клиента и социальных групп. Принципы конфиденциальности	Критичность мышления, объективность при оценке результатов деятельности
Разработка систем мероприятий, направленных на психологическое обеспечение сферы труда и жизни клиентов	Психологическая компетентность персонала при исполнении конкретной профессиональной задачи	Определение и применение психологических средств воздействия, адекватных задачам и специфике труда	Принятие клиента, социальной группы как индивидуальности, адекватность позиции. Принципы взаимоуважения психолога и клиента	Устойчивая направленность на самореализацию в профессиональной деятельности, мобильность

Продолжение табл. 1.2

1	2	3	4	5
Создание систем психодиагностических, терапевтических, коррекционных, консультационно-просветительских ос нов и условий труда и жизни клиентов	Эффективное выполнение персоналом функциональных обязанностей	Структурно-функциональные возможности субъектов конкретного труда и условия их воплощения в результате практической деятельности. Планирование и организация работы. Умение влиять на работу персонала в целях достижения им желаемого результата в труде и удовлетворения его потребностей	Принятие клиента как партнера, доверие к нему, уважение и гуманность. Стремление помочь человеку. Принцип осведомленного согласия	Психологическая устойчивость, решительность, воля при исполнении профессиональных обязанностей
Выдача рекомендаций персоналу и клиентам по совершенствованию жизнедеятельности, коррекции межличностных отношений в социальной среде	Оптимизация труда персонала, здоровые межличностные отношения, способность и готовность сотрудников эффективно выполнять функциональные обязанности	Владение формами и методами работы с персоналом, а также средствами воздействия на него. Способность реагировать на все составляющие жизни коллектива, выделяя и развивая позитивные аспекты	Принцип гуманных отношений. Соблюдение профессиональной этики. Принципы ненанесения ущерба личности	Целеустремленность, ответственность, коммуникабельность, организованность, объективность

Продолжение табл. 1.2

1	2	3	4	5
Психодиагностика пригодности и мотивации персонала, подбор кадров для осуществления профессиональной деятельности	Соответствие персонала требованиям профессиональной деятельности, удовлетворение индивидуальных и групповых потребностей	Методики психодиагностики личности. Использование психодиагностических методов и выявление профессиональной пригодности. Интерпретация результатов	Следование нравственно-этическим принципам психодиагностики и кодексу психолога. Правило адекватности методик	Компетентность, целеустремленность, ответственность, коммуникабельность, принципиальность
Организация психотерапевтической, коррекционной, консультационной и развивающей работы с персоналом и другими клиентами	Включение персонала в профессиональную и общественную деятельность, достижение психологической устойчивости и высокого профессионализма в труде	Методики психологической адаптации и коррекции персонала. Налаживание взаимодействия с персоналом, воздействие на него для достижения намеченной цели. Организация социально-психологической работы	Имидж заботливого и авторитетного психолога. Принцип партнерства. Правило безопасности применяемых методик	Способность рефлексировать, эффективно влиять на персонал, организованность

Продолжение табл. 1.2

1	2	3	4	5
Выявление социально и профессионально дезадаптивных клиентов, лиц с психическими отклонениями и проведение мероприятий психотерапевтической, психокоррекционной деятельности	Возвращение клиентов к продуктивной профессиональной деятельности и полноценной активной жизни	Теории девиантного поведения и возможностей его коррекции. Выявление пограничных состояний, способов их профилактики и коррекции. Присоединение к клиенту, социальное определение и реализация мер коррекции поведения и деятельности	Позитивная психологическая позиция. Признание индивидуальных различий и права на самобытность. Правило контроля хранения сведений психологического характера	Внимательность, заботливость, умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации
Совершенствование профессиональных качеств персонала, обеспечивающих эффективный труд	Создание теоретико-прикладной базы для совершенствования практической работы и психологического сопровождения труда и жизни персонала	Методики обучения и овладения практикой социально-психологической работы и руководства ею. Убеждающее воздействие и наложение взаимовлияния. Обоснованное и продуктивное обучение, развитие и коррекция деятельности персонала	Познание возможностей достижения вершин профессионализма каждым членом социально-профессиональной группы. Правило корректного использования сведений психологического характера	Ответственность в подготовке персонала. Умение оказывать содействие персоналу

Продолжение табл. 1.2

1	2	3	4	5
Психологическое сопровождение клиентов в процессе их профессиональной деятельности, предупреждение профессиональных деформаций	Развернутая социально-психологическая характеристика клиентов и их компетентная поддержка в решении жизненных проблем	Умение оценивать возможности клиентов и оптимально задействовать их творческий потенциал в процессе жизнедеятельности. Использование методов психотехнологической диагностики, психотерапии, психокоррекции состояния клиента	Вера в возможности коррекционной работы. Поддержка клиента в стремлении обрести свое профессиональное Я	Профессиональная компетентность
Развитие общих способностей и акмеологической культуры	Создание и развитие личностных смыслов (ценностей), самореализация в профессиональной деятельности психолога	Психотехнологии овладения современной культурой труда психолога. Умение творчески решать задачи профессиональной деятельности	Позитивная Я-концепция, вера в успех. Принцип беспристрастности психолога	Гибкость и нестандартность мышления, самоанализ и адаптивность

Окончание табл. 1.2

1	2	3	4	5
Творческая самореализация в повседневной деятельности психолога	Достижение высшего уровня профессионализма. Овладение творческим инновационным стилем практической деятельности	Понимание сущности творческого профессионального труда, алгоритмов и технологий достижения его вершин. Рефлексивный анализ условий, процесса и результатов практического труда как источника непрерывного саморазвития	Гуманизм. Приоритет культуры достоинства, следование кодексу чести	Гибкость мышления и способность к рефлексивной деятельности

Профессионально ориентированные воспитательные технологии

Что такое самомаркетинг?

Самомаркетинг – это систематическое повышение рыночной стоимости весьма важной продукции – самих себя. Это имидж, который представляется в самом выгодном свете. Это нечто такое, что поможет выпускнику вуза быстро найти работу, ускорить процесс продвижения по службе в своей компании, перейти на новое место работы или расширить бизнес.

Маркетинг намного облегчает жизнь всем, потому что его предназначение – выяснить, чего хотят люди, а затем предложить именно это, – будь то товар, услуга или человек.

В наши дни постоянно растет конкуренция между людьми при устройстве на одно и то же рабочее место, никто не хочет отставать от других, все стремятся пользоваться преимуществами современного общества. При поиске работы мы постоянно соревнуемся с другими. Для молодежи знание способов самомаркетинга обязательно. Эти приемы должны стать привычкой, потому что в отличие от людей постарше у молодежи и навыков поменьше, и опыта маловато.

Все мы знаем, как важно первое впечатление, которое получает работодатель. Психологи утверждают, что первое впечатление влияет на все последующее восприятие человека, способствует или препятствует раскрытию его истинных свойств. Эксперименты показали, что 50% устойчивого мнения о соискателе формируется в течение первых полутора минут общения.

Изучение бесед при приеме на работу подтвердило и дополнило этот вывод. Установлено, что как бы долго ни длился разговор, положительное или отрицательное мнение о кандидате на вакантное место складывается о течение первых трех-четырех минут разговора. После этого вопросы задаются в зависимости от сложившегося мнения: при

положительном мнении – вопросы, позволяющие кандидату раскрыться с лучшей стороны, при отрицательном – "на засыпку", т. е. работодатели фактически создают условия для того, чтобы первоначальное мнение было подкреплено последующими фактами. Все это свидетельствует о большой важности первого впечатления для выпускника как кандидата на вакансию.

Самомаркетинг – это двусоставный процесс. Первая часть сосредоточивает внимание на самом работнике, вторая – на людях, которым он хочет понравиться на рынке труда. Потому что только после того, как выпускник выяснит требования рынка, он сможет создать такой товар, т. е. самого себя, который на рынке труда захотят купить все. Сегодня реальность такова: выпускник является товаром, который предлагается на рынке, и должен смотреть на себя соответственно. Поэтому выпускнику имеет смысл "упаковать" себя как можно лучше – привлечь внимание покупателей к товару.

Но прежде всего Вам как работнику следует оценить свои возможности. Что Вам особенно хорошо удастся? Какими достижениями Вы на сегодняшний день гордитесь? Не будьте при этом чрезмерно критичными и не уделяйте слишком большого внимания своим недостаткам и неудачам. Ваша самооценка должна носить позитивный характер. Поэтому сконцентрируйтесь на Ваших сильных сторонах, на тех качествах, которые Вы рано или поздно собираетесь выдвинуть на продажу. Именно вокруг купли-продажи вертится весь процесс маркетинга.

На время забудьте о своих знаниях и квалификации. Вы должны подготовить продажу ваших особенных способностей и уникальной индивидуальности. Если у Вас есть проблемы в определении своих особенных качеств, обратитесь к помощи своих друзей, близких, значимых для Вас людей, которые помогут увидеть те Ваши сильные стороны, о которых Вы даже не подозреваете.

В помощь Вам приводим контрольный список квалификационных параметров, который поможет Вам привести в порядок свои представления о самом себе:

- впечатление, производимое Вами на других людей;

- квалификация и опыт (как то, чем Вы уже располагаете, может Вам в будущем?);
- эмоциональная приспособляемость (как Вы сходитесь с другими людьми; как Вы ведете себя, когда дело принимает скверный оборот?);
- мотивация (с какой степенью энтузиазма Вы относитесь к своей работе; способны ли Вы вызвать мотивационную реакцию у других людей?);
- врожденные способности (какими навыками Вы обладаете с рождения?).

После анализа результатов маркетингового исследования Вы должны подогнать свой товар (т. е. самого себя) к требованиям покупателя (работодателя). В процессе самомаркетинга необходимо заботиться не только о своей физической привлекательности. Успешный самомаркетинг предполагает, что человек обратит внимание и на составляющие своей личности. Помните, что Вы сами и есть самое главное Ваше имущество.

В изучении самомаркетинга важно и то, что каждый выпускник при трудоустройстве помнит о конкурентоспособности и вследствие этого начинает смотреть на других более острым взглядом и подмечать, каким образом другие оценивают себя и как пытаются воздействовать на него. Это очень ценная информация. Поэтому чем лучше выпускник в ходе поиска работы будет применять технику самомаркетинга, тем больше вариантов будет включать его потенциал трудоустройства.

Психологи утверждают, что быстрее всего находят работу те выпускники, которые умеют эффективно применять на практике способы самомаркетинга, могут убедить работодателя в том, что именно они подходят лучше других для данной работы.

Любой выпускник высшего учебного заведения может научиться самомаркетингу, если приложит усилия, поработает над собой, усвоит навыки саморекламы и пожелает взглянуть на себя как на товар, который можно улучшить и модернизировать.

Игровые методы обучения выпускников высших учебных заведений навыкам самопрезентации

Как известно, двигательная активность – основа жизни. Любым нашим действиям предшествует их моделирование. Привычные, многократно повторяющиеся действия и движения моделируются бессознательно, автоматически. Это "собственные" стереотипы в отличие от социальных, приобретенных от той группы людей, к которой мы принадлежим.

Мы привыкли не замечать ни постоянного всеобъемлющего движения, ни предварительного "проигрывания" наших действий. Более того, определенная часть людей и к двигательной активности, и к играм относится несерьезно. А ведь игры являются важнейшим механизмом природы, закрепляющим нужные в данных условиях, а значит, полезные стереотипы и разрушающим уже ненужные. На играх основан механизм адаптации к действительности.

Видимо, все это бессознательно привело к появлению деловых и ролевых игр, имитационных методов, которые обеспечивают существенное повышение эффективности деятельности за счет экономии времени, трудозатрат и средств, решение проблем при дефиците информации, разрешение конфликтных ситуаций.

Современная практическая психология все более обогащается всевозможными деловыми играми и тренингами, различными методами групповой работы. Игровые методы уже давно и прочно вошли в практику профессионального, социального обучения молодежи.

Социально-психологический тренинг как технология оказания психологической поддержки личности позволяет молодым специалистам приобрести навыки, необходимые для реализации своих личностных качеств, путем выбора имиджа, определения и проявления природных способностей, осознания своих возможностей, укрепления веры в собственные силы, а также навыки совершенствования рекламы своего труда, т. е. дает возможность провести маркетинговое исследование собственной персоны, своего профессионального потен-

циала, сильных и слабых сторон, что, несомненно, повысит шансы на трудоустройство.

Законы обучения выпускников вузов навыкам самопрезентации

Игра как основной элемент социально-психологического тренинга – хорошая практика при обучении молодежи. Обучение выпускников вузов в данном случае можно определить как саморазвитие путем собственной активности личности, как изменение в поведении, как приобретение нового опыта. Если кратко, то обучение означает изменение в поведении или мышлении молодого человека после окончания высшего учебного заведения при поиске работы.

Существуют определенные принципы, которые необходимо учитывать при обучении будущих специалистов, выпускников вузов. Это так называемые законы обучения:

- 1) закон эффекта;
- 2) закон упражнения;
- 3) закон подготовленности;
- 4) закон ассоциаций.

1. *Закон эффекта.* Игры обычно очень хорошо воспринимаются, так как в них играют группой. Согласно закону эффекта, каждый участник группового процесса может преодолеть страхи и опасения во время взаимодействия благодаря созданию комфортной атмосферы при помощи игры.

2. *Закон упражнения.* Если Вы обсуждаете с группой какой-то важный вопрос, именно игра может быть прекрасной возможностью для достижения цели. Научно доказано, что люди запоминают что-либо гораздо лучше, если это связано с каким-нибудь видом физической или умственной активности.

3. *Закон подготовленности.* Этот принцип касается мотивирования и внутреннего желания участников группового взаимодействия хорошо делать свою работу. Данный закон обязывает учитывать время суток, день недели при выполнении той или иной работы и т.д. С

этой же целью используются высокотехнические и доступные для восприятия наглядные пособия при выполнении определенной работы.

4. *Закон ассоциаций.* Это базовый принцип обучения, который используют при обучении молодежи. Суть данного закона заключается в том, что усвоение новых сведений будет более эффективным, если они базируются на уже собранной информации. Профконсультант движется от известного к неизвестному. Каждая новая информация добавляется к уже имеющимся знаниям и умениям.

Конечно, эти четыре принципа не являются исчерпывающими, но они позволяют в процессе игры рассмотреть большинство практически важных вопросов, что и дает возможность педагогу использовать социально-психологический тренинг как весьма полезный инструмент в развитии профессиональной направленности молодежи при обучении навыкам саморекламы, навыкам совершенствования рекламы своего труда.

Организация тренинга

Программа тренинга рассчитана на 8 часов работы. Если группа будет чувствовать усталость в течение дня, то ведущий может обговорить с участниками проведение коротких пауз (10 – 15 минут).

Для проведения тренинга понадобятся цветные или белые карточки для бэйджей (именных карточек), фломастеры, булавки.

Оптимальной для проведения тренинга является группа в 10 – 12 человек (количество участников – четное), в которой работают незнакомые или малознакомые люди различных возрастов, разного пола.

Группа, состоящая из членов одного коллектива, более трудна для работы. В таких случаях профконсультанту следует помнить, что сопротивление и психологические защиты участников будут весьма мощными, и необходимо больше сил и времени уделить "эмоциональному разогреву" в виде различных упражнений. Тренинг предполагает жесткое подчинение правилам, которые принимаются или вырабатываются в самом его начале участниками. Ведущему следует

сказать, что работа в группе не всегда вызывает положительные эмоции.

Занятия с выпускниками вузов должны проводиться в отдельном помещении. Оно должно быть достаточно просторным, чтобы участники группы могли сесть в круг и имели место для выполнения упражнений, особенно тех, которые связаны с перемещением ("Паровозики", "Поменяйся местами", "Переходы со стульями" и др.). Парты и столы для работы группы не нужны.

Структура социально-психологического тренинга для выпускников высших учебных заведений

Структура социально-психологического тренинга может состоять из нескольких разделов. Рассмотрим некоторые из них.

1. Упражнения на групповое сплочение

Цель – создать у членов группы эмоциональный настрой на работу.

Данные упражнения проводятся в начале занятия. Их психологический смысл состоит в том, чтобы дать участникам группы возможность разрушить привычные стереотипы поведения, ослабить психологические защиты, испытать вместе с другими определенные переживания, что усиливает готовность к восприятию чувств других людей и выражению собственных чувств.

2. Информирование по теме занятия

Цель – дать участникам занятия краткую информацию по изучаемой проблеме. В данном случае – информацию о том, что такое самомаркетинг, самопрезентация, уверенное – неуверенное поведение, проявляющееся при собеседовании с работодателем.

3. Дискуссия на тему занятия

Цель – дать участникам группы тренинга возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике.

Дискуссия на тему занятия – это обсуждение с выпускниками предъявленной информации. Это не проверка знаний и не обмен мнениями по данной проблеме, а высказывания участников об их конкретном опыте, связанном с заявленной темой-проблемой, в рассматриваемом случае – с проблемой трудоустройства, с осознанием своих возможностей на рынке труда и укреплением веры в собственные силы.

4. Упражнения на овладение навыком

Цель – дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка – рекламы своего труда, демонстрации уверенного поведения при собеседовании с работодателем.

Упражнения на овладение навыком несут основную смысловую нагрузку. Их выполнение дает участникам возможность на основе собственных переживаний понять психологический смысл изучаемого навыка.

5. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Цель – дать участникам группы возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль социального поведения в общении с работодателем.

Ролевое разыгрывание позволяет увидеть реальную возможность применения изучаемого навыка в профессиональной практике, ощутить результаты его использования в жизни. Обычно это наиболее интересная и продуктивная часть работы. Участие в данной процедуре помогает членам группы увидеть ситуацию другими глазами, открыть в себе нечто новое.

6. Анализ видеоматериалов

Цель – закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив при этом "экспертом" по поведению другого участника тренинга.

В ходе анализа видеоматериалов участники группы имеют возможность понаблюдать свое поведение при выполнении тех или иных

упражнений и при желании скорректировать свое поведение в межличностных взаимоотношениях.

7. Обсуждение итогов работы

Цель – получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия.

Обсуждение итогов – важная часть встречи. Следует выслушать всех членов группы тренинга. Основой для обсуждения являются вопросы типа: "Что нового Вы узнали сегодня?", "Считаете ли Вы полезным для себя данное занятие?", "Сможете ли Вы освоить навыки самопрезентации?".

Роль ведущего и стиль его поведения

Задача ведущего (тренера) – дать участникам группы информацию о закономерностях и психологических принципах общения с работодателем при собеседовании, организовать процесс групповой работы по той или иной теме и, главное, самому в процессе общения с группой постоянно демонстрировать партнерский стиль взаимоотношений.

Проведение социально-психологического тренинга требует от ведущего определенного уровня подготовленности:

- во-первых, ведущий должен иметь психологическое образование;
- во-вторых, желательно, чтобы он имел опыт проведения тренингов или группового общения;
- в-третьих, ведущий должен обязательно иметь опыт работы в качестве участника в психологических группах, еще лучше – в группах тренинга эффективности поведения;
- в-четвертых, ведущий должен сам владеть навыками психологической поддержки и применять их по отношению к участникам группы во время совместной деятельности.

Если Вы имеете опыт групповой работы, то у Вас наверняка есть свой архив упражнений, использование которых покажется Вам наиболее удачным в каких-то случаях. Вы как ведущий имеете воз-

возможность творчески отнестись к предлагаемой программе тренинга. Реальная работа с группой не может быть точной копией любого сценария.

Ритуал создания группы

Цель – принять правила работы в группе, организовать их обсуждение и в течение тренинга четко следить за их выполнением.

1. *Правило доверительного стиля в общении.* Выносите на обсуждение группы лично значимые проблемы. В качестве первого шага к практическому созданию климата доверия можно предложить участникам принять единую форму обращения на "ты" или на "вы" без отчества, психологически уравнивающую всех членов группы и ведущего, предполагающую сердечное и уважительное отношение к партнеру по общению.

2. *Правило присутствия на тренинге.* Каждый участник группы должен присутствовать на тренинге все время работы. Это означает, что опоздания не допускаются, так как после опоздания участник не сразу включается в работу, не понимает того, что происходит в группе.

3. *Разговоры на тренинге.* Во время работы в группе одновременно имеет право говорить только один участник. Это позволяет людям слушать и слышать других, что, собственно, и является основным в работе психологической группы. С другой стороны, каждый из участников имеет право говорить все, что он хочет, но только "в круг", т. е. не разрешается перешептываться с соседом и "бурчать под нос". Помимо того что это мешает другим участникам слушать друг друга, это еще и психологически не приносит пользы, поскольку суть групповой психологической работы состоит именно в выслушивании других и реагировании на их слова и действия. Если этого не происходит, не возникает и психологического эффекта от участия в группе.

4. *Правило "обратной связи".* Стремитесь дать почувствовать говорящему, как Вы относитесь к его сообщению. Говорящий же должен стремиться уловить представленную ему "обратную связь".

5. *Правило выполнения всех требований ведущего.* Участники группы должны выполнять все упражнения, предусмотренные программой тренинга. После выполнения упражнения каждый участник может выразить свое отношение к нему, рассказать о том, что ему было неприятно (может быть, он испытывал раздражение, страх или еще что-то). Отказываться от упражнения просто потому, что "я не хочу", нельзя.

6. *Право на ошибку.* Каждый участник имеет право на ошибку, и его нельзя за это критиковать. Без ошибок обучения не бывает.

7. *Правило конфиденциальности.* Участники группы должны понимать, что нельзя выносить за ее пределы любую информацию личного характера, которую они узнают в ходе тренинга. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует их самораскрытию. Благодаря соблюдению этого правила можно не бояться, что обсуждаемые на тренинге проблемы могут стать общеизвестными.

8. *Правило "здесь и теперь".* Для многих участников характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсуждения событий, случившихся с другими людьми. Это срабатывает механизм психологической защиты. Поэтому необходимо говорить о тех проблемах, которые волнуют сейчас, обсуждать те процессы, которые происходят в группе "здесь и теперь".

Если кого-то из участников группы данные правила не устраивают, он должен принять решение: либо признать эти правила и следовать им во время работы, либо не начинать занятия совсем.

Структура (сценарий) социально-психологического тренинга навыков самопрезентации "Самомаркетинг — ключ к трудоустройству"

Цели:

- сориентировать выпускников вузов в понятиях "самомаркетинг", "самореклама", "уверенное — неуверенное поведение";

- сформировать и освоить на практике навыки самопрезентации, саморекламы.

Ритуал создания группы

На этом этапе происходит обсуждение и принятие выпускниками вузов правил работы, написание бэйджей (именных карточек).

Упражнение "Гомеостат"

Участники должны быстро, не договариваясь и не произнося ни слова, выкинуть одинаковое количество пальцев. Педагог (тренер) обращает внимание участников на проявления гибкости, упрямства, нежелания подчиняться, умения ориентироваться на других людей в группе, оценивать логику и позицию участников.

Назначение: определение уровня готовности группы к работе в кругу. Кроме того, упражнение позволяет выявить претендентов на роли значимых людей, лидеров, концентрировать внимание на поведении участников группы. Упражнение можно выполнять в начале и в конце тренинга для прослеживания динамических процессов сплоченности, происходящих в ходе тренинга.

Упражнение "Здравствуйте, мне очень нравится..."

Каждый участник группы начинает свое представление именно с этих слов, а затем заканчивает предложение.

Назначение: формирование положительной установки как пускового механизма для создания психологического комфорта.

Психологической основой расположения одного человека к другому является потребность каждого в положительных эмоциях. В благодарность за удовлетворение этой важной потребности люди отвечают расположением к тому, кто вызвал положительные эмоции.

Знакомство. Тридцатисекундный монолог о себе (неформальное представление самого себя)

Каждому участнику дается 30 секунд, чтобы рассказать коротко о себе, выделяя, на его взгляд, самое важное. Отводится время на подготовку (3 – 5 минут). Тренер группы следит за временем. В игре

можно использовать колокольчик, свисток, звонок, чтобы оглашать время через каждые 30 секунд. Важно ограничить время.

Назначение: создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы, взаимного представления участников, настрой на серьезную работу – тренировку навыков самопрезентации.

Самопрезентация участников группы по алгоритму: имя, кредо, девиз, какой человек вызывает у вас восхищение?

Назначение: формирование в группе установки на взаимопонимание, на коррекцию самооценки участников и самораскрытие членов группы; формирование представлений о группе в целом; освоение активного стиля общения между партнерами в группе; использование имени как сигнала привлекательности, начала успешного влияния на окружающих (имя – символ аттракции, привлекательности). В целом это проективная информация о каждом участнике, его статусе, месте в жизни.

Упражнение на групповое сплочение "Паровозики"

Участники разбиваются на мини-группы по 3 – 4 человека. Первый участник с открытыми глазами в течение 3 – 4 минут водит остальных, у которых глаза закрыты, по помещению. Участники, ведущие "паровозики", могут меняться местами до тех пор, пока в этой роли не побывают все члены мини-групп. Упражнение выполняется молча. Ведущему следует обратить внимание на ощущения и чувства участников, тем самым снять напряжение, разогреть группу для работы. Участники делятся своими переживаниями, мыслями, которые возникают в ходе выполнения упражнения, говорят о своем самочувствии, настроении.

Назначение: формирование установки на доверительность членам группы, освоение техники положительной оценки другого в процессе коммуникации.

Упражнение на овладение навыком самопрезентации "Кто я?"

В течение 10 минут участники пишут до 20 характеристик о себе в том порядке, как они приходят в голову. Вам предлагается весьма

откровенно ответить на множество вопросов о себе: как Вы выглядите, как себя ведете с партнерами по общению, что Вы собой представляете и каков Ваш характер. Отнеситесь к ответам как к рабочему собеседованию, которое Вы устроили сами себе. Конечно, если Вы захотите, Вы можете себя обмануть. Никто не принесет Вам большего вреда, чем Вы сами. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может. Затем листок с характеристиками прикрепляется на грудь и тем самым предъявляется группе.

Показатель количества предъявленных качеств носит название уровня самопрезентации. Чем больше их написано, тем выше уровень самопрезентации участника.

Если ответов не более 8, Вы либо сознательно не хотите о себе говорить, либо что-то Вас настораживает, вызывает затруднение. Подумайте об этом!

9 – 17 ответов – средний уровень самопрезентации.

Если ответов больше 18, у Вас высокий уровень самопрезентации. Обычно это свидетельствует о том, что Вы смотрите на себя с разных сторон, не стесняетесь самого себя.

Если ответов больше 22, Вы всегда стремитесь к выигрышу.

Далее ведущий углубляет анализ, предлагая участникам поставить против каждой характеристики следующие знаки:

"+", если это качество Вам нравится в себе,

"-", если не нравится;

"0", если Вам все равно.

Преобладание тех или иных знаков свидетельствует о Вашем отношении к себе, т.е. о том, принимаете Вы себя, отвергаете или проявляете безразличие.

Назначение: методика позволяет разобраться в том, знаете ли Вы себя и что именно знаете, хотите знать или прячете от себя; помогает создать правдивый портрет самого себя, т. е. провести маркетинговое исследование собственной персоны; кроме того, она дает возможность составить более полное представление о других членах группы.

Упражнение "Тропинка" (психогимнастическая процедура)

Участники становятся в затылок друг другу. Самый первый выполняет роль ведущего. Он "ведет" группу по труднопроходимой местности, по узкой горной тропинке, петляющей по краю скалистого обрыва (оступишься – смерть), изображая при этом, как он преодолевает преграды и препятствия (камни, поваленные деревья). Группа повторяет за ним все движения. По хлопку ведущий переходит в хвост змейки, на его место становится следующий участник, и так до тех пор, пока в качестве ведущего не побывают все члены группы. Когда все побывают в роли ведущего, можно назвать самого оригинального.

Назначение: релаксационный эффект (снятие зажимов, освобождение от негативных эмоций, ориентация в собственном психическом состоянии, преодоление инерции).

Информирование по теме "Самомаркетинг"

Что такое самомаркетинг? (Систематическое повышение рыночной стоимости самих себя. Имидж, который позволяет представить Вас в самом выгодном свете.) Почему мы занимаемся самомаркетингом? Когда необходим самомаркетинг? Методы самомаркетинга. Что требует от Вас рынок (умения и навыки)? Практическое осуществление самомаркетинга.

Упражнение "Оценка своих навыков и способностей"

Ведущий обращается к участникам: "У всех нас есть разнообразный жизненный опыт, определенные навыки. Давайте четко сформулируем, что мы умеем делать". Участникам раздается бланк "Список навыков, способностей и сильных сторон". Профконсультант просит заполнить бланк, включив в список максимальное количество своих сильных сторон. Участники могут работать совместно, помогая друг другу.

Назначение: формирование способности к рефлексии, умений и навыков самооценки.

Ниже предлагается список, который может служить опорой при определении и формулировании своих навыков и способностей.

Навыки, способности и сильные стороны:

- способность к конструированию и изобретательству;
- исполнительность;
- умение работать в команде, способность руководить ею;
- умение работать самостоятельно;
- способность находить общий язык с другими людьми;
- готовность идти на риск;
- умение "подавать товар лицом", убеждать других;
- расчетливость;
- хорошая память;
- умение аккуратно, с толком обращаться с деньгами;
- готовность менять привычную рутину;
- быстрая реакция, доброжелательность;
- умение собирать и систематизировать информацию;
- умение решать проблемы;
- твердый характер;
- организаторские способности;
- математические способности;
- умение красноречиво говорить и писать;
- умение планировать;
- умение вводить в курс дела и сообщать необходимые сведения;
- умение формулировать проблему;
- умение управлять работой других;
- умение четко выполнять полученные инструкции.

Упражнение "Ассоциации"

Участники должны определить, с кем (чем) они себя ассоциируют: если бы я был животным, то каким; транспортом, то каким; деревом, то каким и т.д. Участники аргументируют свой выбор.

Назначение: эмоциональное раскрепощение группы, формирование представлений о других участниках и о себе, своих индивидуальных особенностях, формирование сплоченности, умения соотносить качества выбранного предмета и свои. Это проективное упражнение позволяет выявить уровень притязаний участников группы.

Упражнение на формирование уверенности в самомаркетинге "Я самый..."

Каждый участник должен назвать какое-то качество, свойственное только ему, подумать, как оно проявляется, аргументировать утверждение. Выполняя упражнение, необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Руководитель и участники должны пресекать каждую попытку самокритики и самоосуждения.

Назначение: упражнение направлено на повышение самооценки, на осознание своих сильных сторон и формирование умения мыслить о себе только в положительном ключе, на снятие внутренних барьеров, на понимание необходимости принять и полюбить себя таким, какой ты есть.

Дискуссия на тему "Уверенность в самомаркетинге"

Что такое уверенность? Качество, которое демонстрируют люди, знающие, что они хотят и что чувствуют. Действия их четки и ясны, они открыто выражают свою позицию. Четкая позиция – фундамент уверенности. Ваши представления об уверенном и неуверенном человеке. Преимущества уверенного поведения. Причины, мешающие быть уверенным (недостаток практики анализа причин неудач; негативная установка на общение; отсутствие представления о фрагментах своего Я; опасение агрессии, враждебности со стороны партнеров по взаимодействию; заниженная самооценка; плохая самопрезентация).

Далее группа выполняет практическое упражнение. Участники делятся на четыре подгруппы: 1-я подгруппа описывает источники уверенного поведения, 2-я – индикаторы (невербальные символы, знаки) уверенного поведения, 3-я – источники неуверенного поведения, 4-я – индикаторы (невербальные сигналы) неуверенного поведения.

После выполнения упражнения подводятся итоги дискуссии. Высказываются все участники.

Ниже приведены примерные перечни источников и индикаторов уверенного и неуверенного поведения.

Источники уверенного поведения:

- физическое здоровье, активность, энергичность;
- эмоциональная стабильность, сила нервной системы;
- целеустремленность (ясность цели определяет твердость духа);
- самоуважение, позитивное отношение ко всем фрагментам своего Я, адекватное восприятие своих действий, в том числе и ошибочных;
- адекватная самооценка;
- установка на успех в деятельности;
- самообладание;
- развитые навыки и умения самомотивирования, самопрезентации;
- отсутствие жестких идентификаций (соответствие чему-либо), пластичность.

Индикаторы уверенного поведения:

- свободная, открытая поза;
- уместность и функциональность всех действий и движений;
- спокойное выражение лица, улыбка, смех;
- направленность взгляда на собеседника, инициативность в установлении контакта;
- отчетливый, уверенный голос, внятная речь, использование в речи местоимения "я";
- сосредоточенность на выполняемых действиях;
- согласованность (конгруэнтность) содержания, тона, темпа речи, пантомимики.

Источники неуверенного поведения:

- слабость нервной системы, личностная тревожность;
- отсутствие цели;
- гиперопека в прошлом, что уменьшило опору на себя;
- неверие в себя, склонность к самобичеванию, негативной самовербализации (я неуклюжая, глупая, некрасивая и т.д.);
- страх провала, позора, гнева, контактов;
- неадекватная (чаще заниженная) самооценка;
- установка на неудачу;

- приверженность соблюдению правил;
- отсутствие навыков и умений самомотивирования и самопрезентации.

Индикаторы неуверенного поведения:

- скованная, закрытая поза (перекрещивание рук и ног);
- напряженность мышц шеи, плечевого пояса, спины, стремление спрятать руки, поверхностное дыхание (человек как бы забывает дышать);
- неуместность, неадекватность, суетливость действий и движений;
- напряженное выражение лица, тремор конечностей и тела, неуместные улыбки и смех;
- потупленный, отводимый, бегающий взгляд;
- дрожащий, тихий, извиняющийся умоляющий, лепечущий голос, прерывистая, бессвязная речь (употребление различных междометий: э-э-э, м-м-м и т. д.);
- рассогласование (неконгруэнтность) содержания, тона речи и пантомимики;
- отсутствие инициативы в контакте с партнером по общению, длительные незаполняемые паузы;
- запальчивость в высказываниях, объяснении своего поведения, его оправдание, частые извинения;
- темп речи часто высокий (словно человек боится, что его перебьют);
- вздохи;
- моментальное увлажнение глаз;
- гиперемия (покраснение кожных покровов).

*Упражнение на овладение навыком уверенного поведения
"Я – лидер"*

Кто считает себя лидером? Вы готовы продемонстрировать лидерские качества? Тогда сделайте так, чтобы все почувствовали, что Вы здесь лидер. Именно Вы. Здесь и теперь! Итак, Ваши действия.

Задача лидера – организовать какую-либо деятельность с группой (игра, песня, зарядка и т.д.), мотивировать группу на деятель-

ность. Группа ведет себя адекватно обстоятельствам: если лидер убедителен в своих действиях, то участники выполняют его просьбу.

Участники по мере психологической готовности выступают в роли лидера, уверенного человека. Группа оценивает действия каждого (0 – 3 балла). Затем участники обсуждают свои ощущения в процессе выполнения упражнения.

Назначение: это упражнение – своеобразный тест на готовность рискнуть, сделать шаг навстречу себе, преодолеть самого себя, свой страх, внутреннюю неуверенность, импульс к развитию творческого потенциала личности.

Упражнение "Животные" (психогимнастическая процедура)

Участники ищут свою пару животного с закрытыми глазами, ориентируясь при этом на звуки, которые издают предложенные для игры животные.

Назначение: привлечение внимания участников к невербальным звуковым реакциям аудитории, тренировка умения услышать свою пару, формирование эмоциональной вовлеченности, снятие напряжения, зажимов.

Во время выполнения данного упражнения можно выявить три типа людей, применяющих свою тактику решения вопросов:

- участники, которые заставляют события развиваться; они сразу начинают действовать, издавать звуки своего животного;
- участники, которые наблюдают за развитием событий, не сразу приступают к выполнению задания, присматриваются, смущаются;
- участники, которые удивляются тому, что случилось при выполнении упражнения.

В конкурентной среде на рынке труда успеха добиваются люди первого типа – уверенные в себе, настроенные на победу.

Упражнение "Зачем я группе?"

Каждый участник по очереди доказывает свою нужность группе, отмечает, чем он был полезен в течение всего занятия. Каждый оценивает свой результат по 5-балльной шкале.

Назначение: осмысление того, что происходило в группе, позиций и действий каждого участника, формирование навыков самоанализа, осознание своих сильных и слабых сторон.

Участники оказывают друг другу знаки внимания (говорят комплименты, хвалят друг друга, поддерживают).

Подведение итогов самопрезентации

В конце занятия подводится итог работы в группе.

Какие процессы происходили в группе? (Формирование временного коллектива, создание психологической безопасности, проявление профессионализма в общении, умения и навыка самомаркетинга – рекламирования себя как товара на рынке труда.) Их динамика. Какие задачи Вы ставили перед собой в начале тренинга? Сбылись ли Ваши ожидания? Что Вы смогли решить? Были ли Вы активны (пассивны)? Ваше самочувствие, настроение.

Выводы ведущего: данная форма работы с выпускниками высших учебных заведений предполагает активное и свободное участие всех в проводимых упражнениях с целью тренировки навыков самопрезентации, усвоения определенной информации по данному вопросу. Общий настрой, сформировавшийся в ходе тренинга, способствовал тому, что даже самые пассивные участники проявляли желание включиться в работу, анализировать собственные действия, свои особенности, равно как и особенности своих партнеров по общению. Каждый работал в меру своих сил, знаний, настроения.

Методическое сопровождение воспитательной работы куратора студенческой группы

Руководство студенческой группой представляет собой единство организаторской работы куратора и его духовного влияния, и сила этого влияния определяется личностными качествами самого куратора.

Организация жизни студенческой группы невозможна без всестороннего изучения каждого студента и группы в целом. Поэтому изучение состава академической группы является исходным этапом в организации коллектива и создании четкой системы воспитательной работы, необходимым условием правильного определения воспитательных задач на всех этапах обучения в вузе.

Может быть рекомендована следующая программа изучения группы.

Характеристика актива группы. Авторитетность актива, его компетентность и стиль руководства группой. Наличие формальных и неформальных лидеров, их взаимоотношения и роль каждого в решении задач, стоящих перед группой.

В числе многих задач куратора студенческой группы главной является создание сплоченного, работоспособного коллектива и осуществление педагогического руководства в процессе его развития. Студенческую группу можно назвать коллективом лишь тогда, когда в ней отчетливо проявляются товарищеская взаимопомощь, взаимная требовательность, ответственность и инициативность не только в учебной деятельности, но и во всем многообразии общественной жизни.

Сплоченность группы. Заинтересованность студентов в выполнении общегрупповых заданий. Характер проявляющегося чувства коллективизма, характер межличностных отношений в группе, орга-

низация взаимопомощи в группе, морально-волевая направленность группы.

При изучении коллектива академической группы необходимо рассматривать его как синтез отношений корпоративного сотрудничества, в процессе которого тесно взаимодействуют три основные подсистемы: трудовое сотрудничество, внутриколлективное управление (самоуправление), нравственное общение.

Характеристика социальной активности группы. Студенты группы, имеющие постоянные или эпизодические общественные поручения; характеристика и общественная значимость последних. Отношение группы в целом к участию в общественной жизни факультета, вуза, города. Связи группы с другими коллективами, характер и формы этих связей.

Необходимым условием осуществления личностного подхода в воспитательной работе является всестороннее изучение особенностей индивидуального потенциала каждого студента. Эффективность индивидуальной работы со студентами зависит от того, как ее понимает и проводит куратор.

На I-м курсе необходимо создание коллектива группы, включение студентов в систему студенческого самоуправления, оказание помощи в адаптации к учебе в вузе и новым социальным условиям жизни. В особой заботе и внимании нуждаются студенты в период экзаменационной сессии. Очень много тревог вызывает у студентов первая сессия. Путем индивидуальных бесед с отдельными студентами и группой в целом важно предупредить возникновение стрессового состояния накануне экзаменов. Приход куратора в группу в трудную для студентов минуту вселяет в них уверенность. Такой подход куратора к своим воспитанникам порождает обоюдную потребность в общении, что создает благоприятные условия для осуществления индивидуальной работы.

Правильное определение куратором меры помощи группе и руководства студенческим коллективом создает благоприятные условия для повышения самостоятельности актива и каждого студента в отдельности, повышает их ответственность.

Опыт показывает, что инициатива, самостоятельность и творчество студентов зависят от добросовестного выполнения своих обязанностей студенческим активом. При выдвижении студентов на руководящие посты следует учитывать наличие таких личностных качеств, как принципиальность, справедливость, чувство долга, доброта, инициативность, способность к творчеству, а также желание выполнять поручаемую работу. Сплоченность группы зависит от таких личностных особенностей куратора, как уважительное отношение к личности студента, доброжелательная оценка его показателей в учебе и общественной работе, от деловитости и новаторства куратора и актива, а также от благоприятного микроклимата в группе.

Основываясь на результатах изучения группы, куратор совместно с активом определяет направления воспитательной работы, способствующие становлению личностных качеств будущих специалистов.

В основе организации жизнедеятельности студенческой группы в соответствии с общими целями и задачами воспитания студентов в вузе лежит планирование.

Анализ современной вузовской педагогической практики организации воспитания показывает, что процесс планирования рассматривается как административное требование и, к сожалению, ограничивается рамками формального составления и написания плана. При таком подходе сложно целенаправленно и эффективно управлять воспитательным процессом в образовательном учреждении. Успешность воспитательной деятельности и эффективность достигаемых результатов во многом зависят от качества проектирования воспитательного процесса в вузе.

В самом общем представлении план – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Традиционно выделяются следующие функции педагогического планирования:

- направляющая, определяющая конкретные направления и виды воспитательной деятельности;
- прогнозирующая, представляющая предполагаемые результаты через конкретные действия;

- координирующая (организаторская), раскрывающая инструменты воспитательной деятельности (средства, методы, формы, виды взаимодействия субъектов деятельности);

- контрольная, предоставляющая педагогическому коллективу или куратору возможность с помощью плана контролировать и корректировать процесс достижения поставленных целей;

- репродуктивная (воспроизводящая), предполагающая возможность восстановления через любой промежуток времени содержания и объема выполненной работы.

Успешность планирования социально-профессионального воспитания студентов в вузе определяется рядом требований, которые, на наш взгляд, можно представить в виде следующих основных принципов:

- принципа диагностичности, означающего необходимость выявления исходного состояния всех компонентов воспитательного процесса (субъекты воспитания, их индивидуальные и коллективные интересы, потребности, ценностные ориентации, межличностные отношения; цели, принципы, содержание, формы и способы организации совместной деятельности, общения в зависимости от этапа обучения студентов в вузе);

- принципа комплексности, предполагающего разнообразие, вариативность содержания и форм воспитательной работы, включение студентов в различные виды деятельности;

- принципа субъект-субъектного взаимодействия, предусматривающего диалоговый характер взаимодействия педагогов и студентов в процессе воспитательного проектирования, учет совместно выработанных точек зрения при определении возможных путей и способов организации жизнедеятельности студенческого сообщества и воспитательных отношений в нем, а также создание условий для выбора обучаемыми различных видов и форм деятельности, своей позиции в планировании работы.

Основными конструктами проектирования воспитательной работы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете являются:

1. Концепция и исходные положения парадигмы личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Процесс воспитания направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Основные принципы воспитания:

- приоритет индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самооценности;
- сотворчество студентов и педагогов;
- самореализация личности в положительных видах деятельности и общении;
- социально-психологическая поддержка студентов;
- целенаправленное управление воспитанием на основе целевых программ, планирования, обратной связи, контроля, научно-методического обеспечения и коррекции процесса воспитания.

2. Профессиограмма как отражение основных функциональных компонентов личности специалиста, раскрывающих ее диагностические процессуально-содержательные характеристики. Она включает оптимальный корпус знаний, умений и навыков, характеристику практической деятельности специалиста, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества. Профессиограмма, являющаяся модельным отражением профессионального будущего студента, позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания.

3. Цели и задачи личностно ориентированного социально-профессионального воспитания. Целями воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуа-

лизацию личности, а также ее полноценное участие в профессиональной жизни.

Общие и частные цели воспитания реализуются посредством решения следующих задач:

- создание условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;
- *обеспечение духовно-нравственного становления личности;*
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников;
- освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

4. Приоритетные направления социально-профессионального воспитания. Основные направления воспитания конкретизируют его цели и задачи, дополняя и обогащая друг друга, и в единстве образуют целостный воспитательный процесс. К приоритетным направлениям воспитания следует отнести личностно-развивающее, гражданское, профессиональное.

5. Личностно ориентированные технологии воспитания. К ним мы относим социокультурные технологии воспитания, развивающие технологии обучения, изучение мотивирующих и личностнообразующих дисциплин, тренинги (социально-психологические, креативные, личностного роста), а также создание личностно ориентированной учебно-воспитательной среды.

6. Мониторинг социально-профессионального развития будущего специалиста, который рассматривается не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента

и коррекции его профессионально-личностного потенциала и профессионально ориентированных форм поведения.

На наш взгляд, участие студентов в планировании воспитательной работы в вузе (на факультете, в учебной группе) является важным моментом организации и осуществления личностно ориентированного социально-профессионального воспитания. Поэтому особую значимость приобретает проблема использования таких способов планирования воспитательной работы, которые предполагают включение студентов в процесс совместного поиска идей и принятия решений. Такими методами являются анкетирование, собеседование, организационные игры, дискуссии, методы проблемных вопросов, мозгового штурма, а также метод прогноз-проектов, позволяющие коллективно определять приоритетные направления и задачи воспитания студентов в группе на основе анализа проблем в их развитии.

План воспитательной работы учебной группы – это обязательный внутривузовский документ, определяющий часть общей системы учебно-воспитательного процесса – формирование личности будущего специалиста.

План представляет собой систему целенаправленных мероприятий и действий. Планирование следует рассматривать как необходимое условие успешной организации процесса воспитания студентов. План работы координирует и объединяет усилия всех членов группы, ее актива, а также куратора. Схема составления плана воспитательной работы представлена в табл. 3.1.

Можно выделить несколько видов планов: а) на семестр; б) перспективный (на весь учебный год с последующим составлением планов-графиков на месяц с указанием места и времени проведения мероприятий).

Основные разделы плана:

1. Характеристика группы.
2. Текущая работа с группой:
 - контроль за посещением занятий;
 - участие в работе творческих объединений и творческих коллективов;
 - организация консультаций с психологом.

3. Участие студенческой группы в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях.

4. Дела группы.

5. Индивидуальная работа со студентами.

6. Работа с родителями.

7. Взаимодействие с преподавателями, работающими в группе.

Таблица 3.1

Схема составления плана воспитательной работы

№ п/п	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Ответственный за подготовку и проведение	Дата проведения мероприятия	Примечания
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Ниже более подробно рассмотрены отдельные разделы плана (табл. 3.2 – 3.6).

Таблица 3.2

Сведения о студентах группы

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Увлечения	Сведения о здоровье	Домашний адрес, телефон
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Таблица 3.3

Социальный паспорт группы

Категории студентов	Ф.И.О.	Формы оказания помощи
Студенты-сироты		
Студенты из многодетных семей		
Студенты из малообеспеченных семей		
Семейные студенты		
Студенты, имеющие детей		
Студенты из неполных семей		
Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья		

Таблица 3.4

Студенты, нуждающиеся в помощи

№ п/п	Ф.И.О.	Состав семьи	Требуемая помощь	Оказанная помощь
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Таблица 3.5

**Участие студентов группы
в общественной жизни университета,
в работе органов студенческого самоуправления,
распределение постоянных и разовых поручений**

№ п/п	Ф.И.О.	Выборная должность	Участник творческого коллектива	Постоянные поручения	Разовые поручения
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Таблица 3.6

Участие в университетских мероприятиях, конкурсах

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование мероприятия, конкурса	Награда
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Наш университет – это не только учеба и наука, но и активная студенческая жизнь. За долгую историю деятельности университета традиционными стали такие студенческие мероприятия:

- День знаний;
- праздник "Знакомьтесь, мы – 1-й курс!";
- новогодние факультетские вечера;
- праздник "День рождения факультета";
- Татьянин день;
- праздник, посвященный Дню смеха (1 апреля);
- месячник защитника отечества;
- встречи студентов с ветеранами;
- последний звонок;
- выпускные вечера;
- интеллектуальная игра "Ценности будущей профессии";
- мастер-классы;
- конкурс "Мистер РГППУ";
- конкурс "Мисс РГППУ";
- смотр-конкурс факультетских стенных газет;
- субботники по уборке территории университета;
- спортивные состязания между факультетами;
- выставки творческих работ студентов;
- дни научного творчества молодежи.

В университете работают творческие коллективы, кружки-студии, клубы по интересам. Занятия проходят под руководством опытных специалистов.

Предлагаемые ниже анкеты помогут куратору выявить социальное самочувствие студентов в группе, а также позволят посмотреть на себя глазами студентов и оценить свою деятельность с их позиции.

Анкета студента

1. Ф.И.О. _____

2. Где проживаете?

☐ дома;

☐ в общежитии

3. Как Вы оцениваете свое материальное положение (если живете отдельно или своей семьей, если живете с родителями)?

☐ очень хорошее;

☐ хорошее;

☐ терпимое;

☐ плохое;

☐ очень плохое;

☐ бедственное;

☐ затрудняюсь ответить

4. Каковы основные источники Ваших доходов?

☐ стипендия;

☐ помощь родителей, родственников;

☐ постоянная работа во внеучебное время;

☐ разовые заработки, временная работа;

☐ прибыль от коммерческой деятельности;

☐ прибыль от акций, вкладов;

☐ пособие, поддержка спонсоров;

☐ другое (напишите) _____

5. Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?

☐ да;

☐ нет;

☐ иногда

6. Если говорить в целом, в какой мере Вас устраивает сейчас Ваша жизнь?

- ☐ вполне устраивает;
- ☐ по большей части устраивает;
- ☐ по большей части не устраивает;
- ☐ совершенно не устраивает;
- ☐ затрудняюсь ответить

7. Какое настроение характерно для Вас в настоящее время?

- ☐ неуверенность в завтрашнем дне;
- ☐ пессимизм;
- ☐ надежда на лучшее будущее;
- ☐ оптимизм

8. Какие проблемы Вас больше всего волнуют в данный момент? (Выберите не более трех вариантов.)

- ☐ учеба;
- ☐ здоровье;
- ☐ где достать деньги;
- ☐ жизнь в общежитии;
- ☐ возможность заработка;
- ☐ моя будущая карьера;
- ☐ возможность нормального питания;
- ☐ моя жизненная перспектива;
- ☐ проведение свободного времени, досуг;
- ☐ жилищные проблемы;
- ☐ покупка одежды и других вещей;
- ☐ любовь;
- ☐ проблемы религиозного характера;
- ☐ взаимоотношения с родителями, родственниками;
- ☐ взаимоотношения с однокурсниками, друзьями;
- ☐ взаимоотношения с деканатом, администрацией универ-

ситета;

- ☐ ничего не беспокоит;
- ☐ другое (напишите) _____

9. Когда в университете возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?

- ☐ к родителям, родственникам;
- ☐ к друзьям, однокурсникам;

- ☐ к куратору;
- ☐ к декану, работникам деканата;
- ☐ к преподавателям;
- ☐ к администрации университета;
- ☐ к кому-то еще (напишите) _____

10. Насколько психологический климат в вузе благоприятен для творчества студентов?

- ☐ вполне благоприятный, стимулирующий к творчеству;
- ☐ скорее благоприятный, чем неблагоприятный;
- ☐ нейтральный: никто никому не помогает и не мешает;
- ☐ скорее неблагоприятный, чем благоприятный;
- ☐ неблагоприятный;
- ☐ трудно сказать

11. Каково общее настроение среди студентов Вашей группы?

- ☐ оптимистическое;
- ☐ уравновешенное;
- ☐ пессимистическое;
- ☐ затрудняюсь ответить

12. Студенческая жизнь – это не только учеба. В каких мероприятиях Вам приходилось участвовать?

- ☐ в студенческих научных конференциях;
- ☐ в организации праздников, вечеров;
- ☐ в организации дискотек;
- ☐ в спортивных соревнованиях;
- ☐ в заседаниях ученого совета факультета или ученого совета

вуза;

- ☐ в субботниках;
- ☐ другое

13. Как Вы относитесь к студенческому самоуправлению?

- ☐ положительно: оно должно способствовать улучшению качества обучения и проведению демократических преобразований в вузе;
- ☐ отрицательно: администрация вуза вполне может справиться с обеспечением качественного обучения и предоставить студентам их права

14. Хотелось бы Вам заниматься в вузе какой-либо общественной деятельностью?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ еще не решил

15. Если "да", то какой именно?

- ☐ участвовать в вузовских мероприятиях;
- ☐ участвовать в студенческом самоуправлении;
- ☐ осуществлять другие виды деятельности (напишите) _____

16. Насколько Вы удовлетворены условиями для творческого развития личности, имеющимися в вузе?

- ☐ полностью могу проявить свои способности;
- ☐ условия недостаточны для реализации личностного потенциала;
- ☐ нет соответствующих условий для проявления моих способностей

17. Как Вы считаете, способствуют ли условия обучения в вузе здоровому образу жизни студентов?

- ☐ да, вполне;
- ☐ в достаточной мере;
- ☐ в недостаточной степени;
- ☐ нет, совсем не способствуют;
- ☐ не знаю

18. С каким настроением Вы смотрите в будущее?

- ☐ с надеждой и оптимизмом;
- ☐ спокойно, но без особых надежд и иллюзий;
- ☐ с тревогой и неуверенностью;
- ☐ со страхом и отчаянием

Анкета первокурсника

Дорогой первокурсник! Заканчивается первый семестр, и нам очень хотелось бы узнать, как тебе живется в нашей большой университетской семье. Просим тебя принять участие в анкетировании.

1. Какого рода помощь Вам нужна больше всего?

- ☐ правовая;
- ☐ материальная;
- ☐ медицинская;
- ☐ психологическая;
- ☐ дружеская поддержка

2. Когда в университете возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?

- ☐ к проректору по воспитательной работе;
- ☐ к заместителю декана по воспитательной работе;
- ☐ к куратору группы;
- ☐ в профком;
- ☐ к старосте группы;
- ☐ к коменданту общежития;
- ☐ к соседям по комнате;
- ☐ к друзьям по общежитию
- ☐ к кому-то еще (напишите) _____

3. Бывают ли у Вас в университете неприятности?

- ☐ очень часто;
- ☐ довольно часто;
- ☐ почти никогда;
- ☐ никогда

4. Какую роль, по Вашему мнению, выполняет Ваш куратор группы?

- ☐ помощник студенту в трудных обстоятельствах;
- ☐ организатор досуга;
- ☐ старший товарищ;
- ☐ другое (напишите) _____

5. Обращаетесь ли Вы за помощью к куратору группы?

- ☐ Да

По какому вопросу Вы просили помощи?

1 – взаимоотношения с преподавателями в процессе учебы;

2 – трудности, связанные со сдачей зачета, пересдачей экзамена, прогулами;

3 – конфликты с одногруппниками;

4 – перенос занятий в расписании;

5 – вопросы проживания в общежитии;

6 – личные вопросы;

7 – другое (напишите) _____

☐ Нет

В чем он мог бы быть Вам полезен? _____

6. Что присуще куратору группы в отношении к Вам лично?

☐ хвалить;

☐ подбадривать;

☐ делать замечания;

☐ ругать;

☐ быть вечно недовольным;

☐ другое (напишите) _____

7. Какое чувство Вы испытываете к своему куратору? (Ответ сформулируйте.) _____

8. Какие качества Вы цените в Вашем кураторе группы?

☐ великодушие и доброту;

☐ манеру поведения;

☐ умение всегда хорошо выглядеть;

☐ разносторонние знания;

☐ другое (напишите) _____

9. В каких мероприятиях Вы принимали участие?

☐ вечера, конкурсы;

☐ спортивные соревнования;

☐ субботники;

☐ лекции по вопросам здорового образа жизни

Положение о кураторе академической группы

Академическая группа – первичный студенческий коллектив в вузе, центр формирования гражданских и профессиональных качеств будущих специалистов. Куратор – это преподаватель, прикрепленный к студенческой группе для оказания ей помощи в организации учебной и воспитательной работы. Куратор – организатор самостоятельного коллектива группы, направляющий его на решение образовательных и воспитательных задач, добивающийся наибольшего положительного воздействия на каждого члена группы. Создание сплоченного коллектива и осуществление эффективного управления им – одна из основных задач куратора.

Назначение кураторов студенческих групп первых курсов осуществляется приказом проректора университета по представлению деканатов в начале учебного года на весь период обучения студентов в университете. Кураторы назначаются, как правило, из числа преподавателей выпускающих кафедр, имеющих опыт вузовской работы. Куратор должен не только знать теорию обучения и воспитания, но и уметь применять ее на практике.

Замена кураторов в группах производится лишь в исключительных случаях.

Освобождение от обязанностей куратора осуществляется приказом проректора университета с указанием причин.

Деятельность куратора учитывается в его индивидуальном плане как воспитательная работа в объеме до 200 часов в год, в связи с чем кураторство считается ответственным служебным поручением.

Кураторская деятельность преподавателя фиксируется в дневнике куратора, который является отчетным документом и хранится на кафедре, где работает преподаватель. Работа куратора отражается в его отчете и учитывается при участии в конкурсе или очередном переизбрании на преподавательскую должность.

1. Структура института кураторов

Административное руководство работой кураторов осуществляется следующим образом: ректор университета – проректор по учебной работе и главный специалист по работе со студентами – деканат – выпускающая кафедра – кураторы групп данной специальности.

Кураторы студенческих групп подчинены заведующему кафедрой, который руководит их деятельностью, осуществляет необходимый контроль за их работой (заслушивание отчетов кураторов, обсуждение их деятельности на заседаниях кафедры и методических семинарах кафедры, посещение мероприятий, проводимых кураторами в группах, и др.), оказывает кураторам помощь в работе.

2. Обязанности куратора

Под руководством ректора, деканатов, кафедр, совместно со студенческим активом куратор организует учебную, общественную и культурную жизнь в группе, добиваясь формирования сплоченного, деятельного коллектива, способствуя становлению активных и высококвалифицированных специалистов, имеющих необходимый уровень профессиональной подготовки, высокую эрудицию и культуру.

Для решения этих задач куратор обязан:

- ознакомить студентов с их правами и обязанностями, с правилами внутреннего распорядка, с положениями об экзаменах и зачетах, о дополнительных образовательных услугах, об именных стипендиях;
- работать над созданием актива группы;
- помогать активу группы в формировании высокой сознательности и требовательности каждого студента к себе и товарищам по группе;
- содействовать развитию рейтинговой системы контроля и оценки качества знаний студентов группы;
- помогать студентам в выработке навыков учебного труда, добиваться их систематической планомерной работы в условиях самостоятельности и рейтинговой системы контроля качества знаний;
- контролировать аттестацию студентов и подводить ее итоги на собрании группы;

- не оставлять без внимания ни одного случая нарушения дисциплины, отставания от учебного графика по неуважительным причинам, вносить соответствующие рекомендации на кафедру, в деканат;
- устанавливать и поддерживать постоянный контакт с преподавателями, работающими в группе, с деканатом с целью координации воспитательной работы;
- развивать общественную активность и инициативу студентов, формировать их общественное сознание;
- проводить индивидуальную работу со студентами, изучать их взгляды, интересы, склонности с целью оказания помощи в профессиональном становлении и развитии социально активной личности;
- интересоваться состоянием условий жизни и быта студентов, регулярно посещать общежитие;
- вести дневник куратора, в котором отражаются ход и результаты воспитательной работы с группой за весь период обучения (дневник заполняется в произвольной форме);
- развивать свое педагогическое мастерство, изучать и использовать в работе опыт лучших кураторов, совершенствовать методику воспитательной работы.

3. Права куратора

Куратор академической группы имеет право:

- присутствовать на лекциях, семинарских, практических и других занятиях, проходящих в группе, по предварительному согласованию с преподавателями;
- обсуждать вместе с активом группы и выдвигать на поощрение студентов за достижения в учебе, общественной, спортивно-массовой работе, художественной самодеятельности;
- участвовать в обсуждении вопросов учебной работы, педагогической, производственной, технологической практики, распределении студентов по местам практики;
- вносить в административные структуры кафедры, факультета, вуза предложения по улучшению организации учебно-

воспитательной работы, бытовых условий жизни студентов, культурно-массовой работы;

- принимать активное участие в решении кафедрой, деканатом, ректоратом, профсоюзными организациями всех вопросов, связанных с жизнью студенческой группы;
- принимать участие в работе по назначению социальных пособий, а также заниматься вопросами расселения в общежитие;
- выступать с ходатайством перед деканатом и профкомом об оказании материальной помощи нуждающимся студентам;
- принимать участие в заседаниях органов студенческого самоуправления;
- созывать внеочередные собрания группы для оперативного обсуждения возникающих вопросов;
- ставить вопросы о вынесении студентам за нарушение норм поведения, плохую учебу и другие проступки установленных в вузе взысканий вплоть до исключения из университета;
- в порядке обмена опытом присутствовать по договоренности с кураторами на воспитательных мероприятиях в других студенческих группах;
- пользоваться всеми необходимыми сведениями о студентах, которыми располагает деканат и личный стол студентов.

4. Учет и оценка работы куратора

Куратор не реже одного раза в семестр отчитывается перед кафедрой. В конце первого семестра куратор подает на кафедру промежуточный отчет. На основании анализа результатов работы за первый семестр куратор может внести необходимые коррективы в дальнейшую работу.

В конце учебного года куратор подает на кафедру годовой отчет о своей работе, который может сопровождаться анализом результатов с указанием трудностей, недостатков организации и предложениями о возможных путях их преодоления.

Семестровые и годовые отчеты кураторов анализируются и обобщаются на факультете, деканат которого, в свою очередь, гото-

вит отчет для проректора по учебной работе (главного специалиста по работе со студентами).

Итоги работы кураторов подводятся на факультетах в конце каждого семестра и по университету по итогам учебного года.

Лучшие кураторы факультета определяются деканатами, а лучшие кураторы университета по представлению деканов – ректоратом.

Оценка деятельности кураторов дается на основе комплексного анализа учебных и общественных показателей группы в конце учебного года, для чего вводится рейтинговая система.

Показателями результатов работы куратора студенческой группы являются:

- уровень учебной дисциплины в группе (посещаемость занятий, воспитательных и общественных мероприятий, своевременность выполнения всех учебных заданий);
- стабильность контингента;
- количество посещений занятий в курируемой группе, проводимых преподавателями других кафедр;
- количество студентов – именных стипендиатов, награжденных или поощренных за достижения в учебе, научной и общественной работе;
- количество предложений куратора по улучшению организации учебно-воспитательной и культурно-массовой работы, бытовых условий жизни студентов, принятых деканатом и (или) ректоратом;
- количество социальных пособий, назначенных студентам по инициативе куратора;
- участие в подготовке представлений документов студентов на именные стипендии;
- успеваемость в группе, ее качественные показатели;
- участие студентов группы в работе научных кружков, студенческих научных конференций, научной работе по хоздоговорной тематике кафедры, конкурсах и т.п.;
- общественная активность студентов (охват поручениями и качество их выполнения, участие в факультетских и вузовских массовых мероприятиях);

- трудовая активность студентов в ходе учебного года и летнего трудового семестра.

5. Поощрения кураторов

Лучшие кураторы факультетов и университета при высоких результатах в воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности могут быть отмечены:

- представлением к наградам вышестоящих организаций;
- денежными премиями;
- награждением ценными подарками;
- объявлением благодарности приказом.

Положение о конкурсе на звание лучшего куратора академической группы РГППУ

1. Конкурс на звание лучшего куратора проводится среди преподавателей Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), выполняющих данное поручение.

2. Целью конкурса является повышение качества и обеспечение единства обучения и воспитания студентов университета, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование будущих специалистов через институт кураторов.

3. Конкурс проводится в течение учебного года. Итоги подводятся на последнем заседании ученого совета университета и объявляются приказом ректора.

4. Определение победителя и призеров проводится комиссией, назначаемой приказом ректора, на основании критериев из числа кандидатур, представленных администрациями (комиссиями) институтов, факультетов (представительство – 1 соискатель звания от 10 кураторов).

5. Администрации (комиссии) институтов, факультетов направляют в комиссию университета развернутую характеристику-рекомендацию с указанием оценочных баллов, письменный отчет куратора о работе.

6. Звание "Лучший куратор университета" с вручением почетной грамоты РГППУ присваивается трем преподавателям. В то же время согласно конкурсному отбору им присваиваются ранговые I, II и III места.

Победителю единовременно выплачивается премия в размере 1,5 месячной заработной платы; куратор, занявший II место, награждается премией в размере 1 месячной заработной платы; III место – 0,75 среднемесячной заработной платы.

Примерные показатели деятельности куратора:

1. Общая успеваемость курируемой группы за два семестра (средний балл).
2. Уровень учебной дисциплины в группе (пропуски занятий без уважительной причины, итоги аттестаций).
3. Стабильность контингента (учитывается количество отчисленных за неуспеваемость и нарушение правил внутреннего распорядка).
4. Количество в группе студентов – специальных стипендиатов.
5. Количество в группе студентов – отличников учебы.
6. Участие в подборе кандидатов на получение специальных стипендий, работа с кандидатами, оформление документов.
7. Количество проведенных собраний в группе по итогам аттестаций, по профилактике правонарушений, на культурно-просветительные темы.
8. Участие куратора в университетских, институтских, факультетских общественных, культурных и спортивно-массовых мероприятиях.
9. Статус курируемой группы в институте, на факультете.
10. Участие студентов курируемой группы в общественных объединениях, спортивных мероприятиях, играх КВН.
11. Работа в общежитии (количество посещений, встречи со студентами, охраной, студсоветом).
12. Участие студентов в научных конференциях, выставках внутри университета.
13. Участие студентов в российских, региональных, областных, городских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
14. Количество занятий, которые посетил куратор в своей группе.
15. Число индивидуальных встреч, консультаций со студентами и их родителями.
16. Число студентов, работающих с куратором по его научной тематике.
17. Общий стаж работы куратором.
18. Количество часов, отведенных на выполнение работы куратора в индивидуальном плане.

**Положение о конкурсе
на звание лучшей студенческой учебной
(академической) группы РГППУ**

1. Конкурс на звание лучшей студенческой группы Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) проводится среди учебных (академических) групп курсов, факультетов, институтов, университета по двум конкурсным группам. В первую конкурсную группу входят студенческие академические группы машиностроительного, электроэнергетического факультетов Инженерно-педагогического института и факультета информатики; во вторую – студенческие группы Института социологии, Института экономики и управления, Социального института, Института педагогической юриспруденции и факультета психологии.

2. Целью конкурса является повышение качества успеваемости и дисциплины в процессе обучения, активизация внеучебной работы студентов.

3. Конкурс проводится в течение года. Итоги конкурса подводятся в День университета.

4. Подведение итогов конкурса осуществляется в два этапа.

На первом этапе, проводимом в институтах, на факультетах, определяется средний балл успеваемости группы по итогам летней сессии предыдущего и зимней сессии текущего учебного года, осуществляется сбор и обработка объективных показателей работы группы и определение победителя конкурса в рамках институтов, факультетов.

На втором этапе конкурса комиссиями, созданными приказом ректора университета, проводится анализ данных, представленных институтами и факультетами, и принимается решение о победителе конкурса и двух призерах на основании количества баллов, набранных группой. Решение комиссии оформляется приказом ректора университета.

5. По результатам конкурса определяются три призовых места: I, II, III.

Студенты, победившие в конкурсе на звание лучшей учебной (академической) группы РГППУ, т.е. завоевавшие I место в своей конкурсной группе, награждаются почетной грамотой РГППУ и премией в размере государственной стипендии (двух минимальных размеров оплаты труда).

За II место группа награждается почетной грамотой РГППУ и премией каждому студенту в размере 75% государственной стипендии; за III место – почетной грамотой РГППУ и премией в размере 50% государственной стипендии.

Основные показатели деятельности группы:

1. Успеваемость группы (средний балл, умноженный на 10).
2. Выступления с докладами, сообщениями на научных конференциях, семинарах, участие в олимпиадах вне университета.
3. Наличие в группе победителей и призеров научных конференций, олимпиад вне университета.
4. Выступления на научных конференциях, семинарах, симпозиумах, олимпиадах в рамках РГППУ.
5. Наличие в группе победителей внутривузовских конкурсов, олимпиад.
6. Научные публикации за пределами университета, в том числе в "Вестнике УМО".
7. Научные публикации в университетских изданиях (кроме "Вестника УМО").
8. Выступления в средствах массовой информации.
9. Участие в студенческих организациях (объединениях) университета (профбюро, профком, студенческий отряд).
10. Наличие в группе специальных стипендиатов и отличников.
11. Наличие в группе дипломантов, лауреатов, победителей различных смотров, конкурсов, соревнований.
12. Число студентов, прошедших стажировки за рубежом.
13. Участие в мероприятиях по охране правопорядка в СОООП.
14. Участие в общественно полезных трудовых делах.
15. Участие в спортивных мероприятиях.
16. Участие в художественной самодеятельности, КВН.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Методологические подходы к воспитанию.....	5
1.1. Понятие о воспитании.....	5
1.2. Основные методологические подходы.....	8
1.3. Организационно-педагогические основы воспитательно-го процесса.....	13
Глава 2. Социально-профессиональная ориентированность студенчества.....	20
2.1. Профессионально обусловленная структура личности....	20
2.2. Социально-психологические особенности студенчества..	24
Глава 3. Личностно ориентированное социально-профес-сиональное воспитание.....	31
3.1. Содержание социально-профессионального воспитания..	31
3.2. Личностно ориентированные технологии воспитания.....	39
3.3. Педагогическое взаимодействие как основа реализации социально-профессионального воспитания студентов.....	50
Глава 4. Система социально-профессионального воспитания студентов в вузе.....	58
4.1. Организация учебно-воспитательной деятельности сту-дентов.....	58
4.2. Программа социально-профессионального воспитания студентов.....	66
4.3. Психологическое сопровождение социально-профес-сионального воспитания в вузе.....	83
Заключение.....	91
Библиографический список.....	92
Приложение 1. Профессиональная характеристика и профес-сиограмма психолога.....	94
Приложение 2. Профессионально ориентированные воспи-тательные технологии.....	105
Приложение 3. Методическое сопровождение воспитатель-ной работы куратора студенческой группы.....	126

Приложение 4. Положение о кураторе академической группы.....	146
Приложение 5. Положение о конкурсе на звание лучшего куратора академической группы РГППУ.....	152
Приложение 6. Положение о конкурсе на звание лучшей студенческой учебной (академической) группы РГППУ.....	154

**Зеер Эвальд Фридрихович
Хасанова Ирина Ивановна**

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ**

Редактор Е.А. Ушакова

Компьютерная верстка Г.С. Выборовой

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 04.11.03. Формат 60х84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Печать плоская. Усл. печ.л. 9,1. Уч.-изд. л. 9,5. Тираж 200 экз. Заказ *№ 442*

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.